



CUENTA PÚBLICA GESTIÓN PEDAGÓGICA

2020

En el Marco de lo que la Ley establece para todos los establecimientos educacionales de nuestro país, se procede a través del presente documento a dar cuenta pública de la gestión pedagógica y educativa del año escolar 2020 mediante la cual se pretende informar a toda la comunidad de las acciones de mejoramiento y el logro de los resultados alcanzados, con lo que esperamos lograr un mejoramiento en la calidad de la educación de todas nuestras estudiantes y sus familias.

ANTECEDENTES GENERALES:

Sostenedor: FUNDACIÓN EDUCACIONAL COLEGIO PROVIDENCIA DE TEMUCO

RUT: 65090804-K

Representante Legal: Hna. Anita Liliana Contador Genet

Directora: Claudia Vera Sánchez

Jefe Unidad Técnico Pedagógica: Virginia Jacqueline Sandoval Medina

Coordinadoras de Ciclo: Pre Básica: Helen Contreras Riquelme

Básica : Carolina Huilipang Ladino

Enseñanza Media : Virginia Jacqueline Sandoval Medina

Cantidad de Docentes Ed. Básica y Ed. Media : 62

Cantidad de Asistentes de la Educación : 47

Cantidad de Estudiantes: 854

Cantidad de Estudiantes Prioritarias: 435

Cantidad de Estudiantes Preferentes: 304

Cantidad de Estudiantes Internas sectores rurales : 85

COORDINACIÓN ACADÉMICA

INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

| INDICADORES | CANTIDAD DE ESTUDIANTES 2020 | |
|---|------------------------------|-----|
| Matrícula marzo 2020 NT1 a IV° MEDIO | 811 | |
| Retiradas | 42 | 5% |
| Aprobadas | 769 | 95% |
| Reprobadas | 38 | 5% |

a) PLAN DE ESTUDIOS

| CURSO | N° CURSOS | JEC | HRS PLAN DE ESTUDIO |
|-------|-----------|-----|---------------------|
| PK | 1 | NO | 29 hrs |
| K | 1 | NO | 29 hrs |
| 1° | 2 | SI | 38 hrs |
| 2° | 2 | SI | 38 hrs |
| 3° | 2 | SI | 38 hrs |
| 4° | 2 | SI | 38 hrs |
| 5° | 2 | SI | 38 hrs |
| 6° | 1 | SI | 38 hrs |
| 7° | 1 | SI | 38 hrs |
| 8° | 1 | SI | 42 hrs |
| I° | 2 | SI | 42 hrs |
| II° | 2 | SI | 42 hrs |
| III° | 2 | SI | 42 hrs |
| IV° | 2 | SI | 42 hrs |

b) PORCENTAJE DE APROBACION Y REPROBACION POR ASIGNATURA 1° A 8° BÁSICO

| ASIGNATURA | | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° | 6° | 7° | 8° |
|-------------------------|---|------|------|-----|-----|-----|------|------|------|
| LENGUAJE Y COMUNICACIÓN | A | 98% | 100% | 94% | 99% | 96% | 93% | 92% | 95% |
| | R | 2% | 0% | 6% | 1% | 4% | 7% | 8% | 5% |
| MATEMATICA | A | 98% | 100% | 94% | 96% | 95% | 86% | 79% | 92% |
| | R | 2% | 0% | 6% | 4% | 5% | 14% | 21% | 8% |
| INGLES | A | 98% | 100% | 94% | 99% | 95% | 95% | | 97% |
| | R | 2% | 0% | 6% | 1% | 5% | 5% | 21% | 3% |
| C.NATURALES | A | 100% | 98% | 96% | 99% | 95% | 98% | 86% | 100% |
| | R | 0% | 2% | 4% | 1% | 5% | 2% | 14% | 0% |
| HISTORIA,GEOG | A | 100% | 98% | 94% | 99% | 96% | 93% | 84% | 92% |
| | R | 0% | 2% | 6% | 1% | 4% | 7% | 16% | 8% |
| MUSICA | A | 100% | 100% | 99% | 99% | 97% | 100% | 100% | 100% |
| | R | 0% | 0% | 1% | 1% | 3% | 0% | 0% | 0% |
| A.VISUALES | A | 95% | 98% | 94% | 99% | 95% | 98% | 89% | 100% |
| | R | 5% | 2% | 6% | 1% | 5% | 2% | 11% | 0% |
| E.FISICA | A | 93% | 100% | 94% | 10% | 95% | 98% | 100% | 100% |

| | | | | | | | | | |
|----------|---|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | R | 7% | 0% | 6% | 0% | 5% | 2% | 0% | 0% |
| RELIGIÓN | A | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | R | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |

A: Aprobado

R:Reprobado

c) PORCENTAJE DE APROBACIÓN Y REPROBACIÓN POR ASIGNATURA I° .
II°

| ASIGNATURA | | I° | II° |
|--------------------------|---|------|------|
| LENGUAJE Y COMUNICACIÓN | A | 94% | 99% |
| | R | 6% | 1% |
| INGLES | A | 97 | 99% |
| | R | 3% | 1% |
| MATEMÁTICA | A | 80% | 90% |
| | R | 20% | 10% |
| HISTORIA,GEOG | A | 92% | 99% |
| | R | 8% | 1% |
| C.NATURALES | A | 88% | 92% |
| | R | 12% | 8% |
| A.VISUALES | A | 94% | 97% |
| | R | 6% | 3% |
| MUSICA | A | 100% | 100% |
| | R | 0% | 0% |
| EDUCACIÓN FISICA Y SALUD | A | 98% | 100% |
| | R | 2% | 0% |
| RELIGIÓN | A | 100% | 100% |
| | R | 0% | 0% |

d) PORCENTAJE DE APROBACION Y REPROBACION POR ASIGNATURA
PLAN COMUN III ° - IV °

A: Aprobado

R:Reprobado

| ASIGNATURA | | III° | IV° |
|-------------------------|---|------|-----|
| LENGUAJE Y COMUNICACIÓN | A | 100% | 96% |
| | R | 0% | 4% |
| MATEMÁTICA | A | 100% | 98% |
| | R | 0% | 2% |
| INGLES | A | 97% | 96% |
| | R | 3% | 4% |
| HISTORIA,GEOG | A | 100% | 96% |
| | R | 0% | 4% |
| FILOSOFIA Y PSICOLOGIA | A | 100% | 91% |

| | | | |
|-----------------------------|---|------|------|
| | R | 0% | 9% |
| CIENCIAS PARA LA CIUDADANIA | A | 96% | |
| | R | 4% | |
| EDUCACION CIUDADANA | A | 100% | |
| | R | 0% | |
| BIOLOGIA | A | | 91% |
| | R | | 9% |
| ARTES VISUALES | A | 100% | 89% |
| | R | 0% | 11% |
| ARTES MUSICALES | A | 100% | 100% |
| | R | 0% | 0% |
| EDUCACIÓN FÍSICA | A | 100% | 96% |
| | R | 0% | 4% |
| RELIGION | A | 100% | 100% |
| | R | 0% | 0% |

e) PORCENTAJE DE APROBACION POR ASIGNATURA PLAN DIFERENCIADO

A: Aprobado

R:Reprobado

| ELECTIVO | | III ° MEDIO | IV ° MEDIO |
|---|---|-------------|------------|
| LECTURA Y ESCRITURA | A | 100% | |
| | R | 0% | |
| GEOGRAFIA | A | 96% | |
| | R | 4% | |
| PROBABILIDAD Y ESTADISTICA | A | 100% | |
| | R | 0% | |
| FISICA | A | 100% | |
| | R | 0% | |
| QUÍMICA | A | 100% | |
| | R | 0% | |
| FILOSOFIA Y PSICOLOGÍA: PROBLEMAS DEL CONOCIMIENTO | A | 100% | |
| | R | 0% | |
| DISEÑO Y ARQUITECTURA | A | 100% | |
| | R | 0% | |
| BIOLOGIA CELULAR | A | 96% | |
| | R | 4% | |
| PROMOCION DE VIDA ACTIVOS Y SALUDABLES | A | 100% | |
| | R | 0% | |
| INTERPRETACION MUSICAL | A | 89% | |
| | R | 11% | |
| LITERATURA E IDENTIDAD | A | | 87% |
| | R | | 13% |
| LA CIUDAD CONTEMPORÁNEA | A | | 91% |
| | R | | 9% |

| | | | |
|--|----------|--|-------------|
| FUNCIONES Y PROCESOS INFINITOS | A | | 100% |
| | R | | 0% |
| FISICA:TERMODINÁMICA | A | | 100% |
| | R | | 0% |
| CELULA,GENOMA Y ORGANISMO | A | | 100% |
| | R | | 0% |
| QUIMICA FORMACIÓN DIFERENCIADA HUMANÍSTICO.CIENTÍFICO | A | | 96% |
| | R | | 4% |
| FILOSOFIA Y PSICOLOGÍA:ARGUMENTACIÓN | A | | 96% |
| | R | | 4% |

GESTION PEDAGÓGICA

Las siguientes acciones fueron implementadas en un 100%

- ✚ PLAN ACADEMICO REMOTO
- ✚ Modificaciones Reglamento Evaluación.
- ✚ Sistema de monitoreo y evaluación
- ✚ Capacitación en el uso de herramientas Google
- ✚ Actualización Plataforma PROVIDUCA.
- ✚ Vinculación con Universidades con estudiantes en práctica en la carrera de pedagogía en Ciencias y E. Física.
- ✚ El acompañamiento docente, estuvo a cargo de Asesora Externa ACADEMIA SBS , en matemática a las docentes de Pre básica y primer ciclo básico .
- ✚ Evaluaciones externas para medir los aprendizajes
- ✚ Implementación de Textos APTUS DE 1° A 8° Básico en Lenguaje, Matemática, Historia y Ciencias Naturales
- ✚ Reforzamientos en Lenguaje, Matemática, Física, Química e Inglés

EVALUACIÓN

Evaluación de los aprendizajes

Durante el transcurso del año 2020, en el área de evaluación se trabajó con recursos pedagógicos evaluativos provenientes de la Empresa Aptus, esto permitió implementar, en modalidad digital, la aplicación de mediciones estandarizadas en tres momentos del año escolar (Diagnóstico (en papel), Intermedia y Final), la información recabada gracias a estos instrumentos nos permitió como institución, conocer los progresos pedagógicos de cada curso y nivel de estudio presente desde 1° básico a IV° Medio. Los resultados obtenidos a partir de la aplicación de este material fueron informado a Dirección, Jefe de UTP y docentes.

Evaluación Diagnóstica, Intermedia y Final en Educación Parvularia: fueron apoyados ambos cursos Prekínder y Kínder del nivel Parvulario, a través de una evaluación externa generada en conjunto entre las Educadoras de Párvulo y la evaluadora del establecimiento, dicha evaluación se implementó durante 1 momento evaluativo del año, con el fin de conocer y monitorear los conocimientos de nuestras estudiantes que se enfrentan a los desafíos de Kínder y 1° año Básico 2021. Los resultados de dichas evaluaciones fueron informada a Dirección, Jefe de UTP, Coordinación de Párvulo, docentes y apoderados.

PLANIFICACIÓN

Planificación: preparación de la enseñanza aprendizaje

Durante el año 2020 se implementó en el establecimiento planificaciones adquiridas desde la empresa Aptus para los cursos de 1° a 8° Básico, dichas planificaciones permitieron conducir un proceso de enseñanza aprendizaje vía online, utilizando en esta modalidad de clases videos, texto de estudio y recursos de apoyo provenientes de la misma empresa. Todos estos recursos tienen continuidad y coherencia con los recursos evaluativos externos indicados anteriormente.

COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN PARVULARIA.

Durante el transcurso del año 2020, se realizó un acompañamiento a la Educadoras de Párvulo en cuanto al análisis de planificaciones, estrategias de evaluación y estrategias de enseñanza, durante las reuniones de departamento vía online, dando apoyo y monitoreo a las docentes para mejorar las estrategias ya utilizadas frente los procesos de enseñanza – aprendizaje correspondiente al nivel. Se promueve desde esta área la reflexión pedagógica en cada educadora con el foco de mejora de su quehacer pedagógico, dada la gran importancia del modelo pedagógico y cómo este impacta en el proceso de aprendizaje de nuestras estudiantes, por esta razón se busca compartir nuevas estrategias de enseñanza, que permitan posteriormente a nuestras estudiantes, el alcance de objetivos fijados en cada uno de los niveles de estudio.

Como fortalezas se pueden mencionar:

La disposición y apertura de las Educadoras frente a la mejora de su práctica docente.

Implementación de las sugerencias frente a nuevas estrategias de enseñanza y la disposición a compartir sus experiencias ante de aplicación de dichas estrategias en sus cursos respectivos.

Indicar abiertamente las inquietudes que en su quehacer pueda emerger, dando a conocer dichas dudas de manera oportuna.

Responsabilidad y profesionalismo frente a todo su quehacer pedagógico.

GESTIÓN COORDINACIÓN TALLERES

Durante el periodo académico del año 2020, el colegio providencia con el objetivo de potenciar las habilidades de la práctica deportiva, artística, y cultural, impartió diversos talleres de interés para las estudiantes tales como: taller de karate, taller de gimnasia rítmica, taller de guitarra, taller de acondicionamiento físico, taller de violín, taller de instrumental, taller de mapudungun y taller folclórico, en la cual las estudiantes participaron bajo la modalidad online en forma activa y voluntaria, mostrando todos sus talentos y habilidades adquiridas.

En el proceso de coordinación de talleres se detallaron una serie de acciones que fueron realizados durante el periodo 2020, estos fueron: Electividad de talleres de las estudiantes, entrega de protocolo a profesores, entrega de planificaciones anuales por parte de los profesores al coordinador, reuniones quincenales, evaluación de talleres, control de lista de asistencia y análisis general de la gestión de coordinación.

PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

El programa de integración escolar se compone de un conjunto de recursos y apoyos para los centros educativos, que en el aula se traducen en estrategias pedagógicas diversificadas, recursos humanos especializados, capacitación para los docentes y materiales educativos pertinentes a las necesidades de los estudiantes. Todos estos apoyos están centrados en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en el marco de las bases curriculares y de la flexibilidad y diversificación de la enseñanza, que algunas estudiantes pudieran requerir durante su trayectoria escolar.

El Equipo multidisciplinario de nuestro colegio está compuesto por 7 Educadoras Diferenciales, 1 Fonoaudióloga, 1 Psicóloga, 1 terapeuta ocupacional y una asistente social, quienes entregaron apoyo a través de sesiones Online personalizadas de 45 minutos aprox. todas las estudiantes incorporadas al programa

Durante el año escolar 2020, en el Colegio Providencia se acompañó a 90 estudiantes, desde pre kínder a octavo básico, de estas 15 estudiantes corresponden a necesidades educativas permanentes y 75 estudiantes corresponden a necesidades educativas transitorias.

Estudiantes con necesidades educativas transitorias (NEET): 75

| Diagnósticos abordados | Cantidad |
|---------------------------------------|-----------------|
| Trastornos del lenguaje | 22 |
| Trastorno de déficit atencional | 29 |
| Dificultad específica del aprendizaje | 9 |
| Funcionamiento intelectual limítrofe | 15 |

Estudiantes con necesidades educativas Permanentes (NEEP): 15

| Diagnósticos abordados | Cantidad |
|-----------------------------------|-----------------|
| Discapacidad intelectual Leve | 12 |
| Discapacidad intelectual Moderada | 2 |
| Síndrome de Down | 1 |

Estudiantes egresadas del programa año 2020: 5

Uso de los recursos: Con los fondos entregados por el Ministerio de Educación fue posible llevar a cabo acciones tendientes a:

Contratación de Recursos Humanos.

- Profesionales docentes especialistas y profesionales asistentes de la educación, para la entrega de apoyos y trabajo colaborativo, a raíz de la ampliación de cobertura del Programa se contrataron en total 7 educadoras diferenciales, 1 psicóloga, 1 fonoaudióloga, 1 terapeuta ocupacional y 1 asistente social.
- Valoración médica integral, realizada por un pediatra.

Coordinación, Trabajo colaborativo.

- Cuatro Horas para trabajo colaborativo por curso, de las cuales 2 horas corresponde a la docente de lenguaje y 2 horas para la docente de matemáticas.
- Coordinación de PIE, 2 horas por cada curso integrado.

Provisión de medios y Materiales Educativos.

- Instrumentos de evaluación diagnóstica para la evaluación de NEE.
- Materiales pedagógicos especializados para la enseñanza de estudiantes con discapacidad y NEE, implementos para terapia ocupacional, implementos fonoaudiológicos.
- Otros (2 computadores)

DEPARTAMENTO DE INSPECTORÍA DESDE UNA PERSPECTIVA DE APOYO PEDAGÓGICO

I.- ASISTENCIA:

SEGUIMIENTO A LA ASISTENCIA POR AÑOS

| | |
|---------------------------|-----------------------|
| AÑO 2017 | 90,0 % |
| AÑO 2018 | 90,4 % |
| AÑO 2019 | 92,0 % (1° Semestre) |
| AÑO 2020(clases on-line) | 62% |

Durante el año de pandemia la asistencia fue llevada en forma on-line a partir del mes de Abril, con un monitoreo diario a las asistencias de las estudiantes, a través de los registros que enviaban los docentes a Inspectoría General.

Inspectora General y cada inspectora de los diferentes ciclos se contactaba con los apoderados en casos de inasistencias, con el fin de mantener el vínculo personal con cada apoderado con respecto a las justificaciones de inasistencias.

También a través de la plataforma SIGE se enviaron los reportes de cada estudiante del colegio, con respecto a detalles sobre el contacto que se tuvo con cada una, en el contexto de educación a distancia, desde Pre básica a Enseñanza media, entre los

meses de Julio y Diciembre; informando el grado de participación que tuvo la estudiante en las actividades escolares en cada mes, indicando las dificultades técnicas para aprender a distancia, percibir en las estudiantes alguna emoción recurrente que dificulte sus aprendizajes y conociendo la situación laboral de las estudiantes a partir de 7° a IV° medios:

Grado de participación en actividades escolares:

La siguiente tabla muestra el grado de participación que tuvieron las estudiantes de nuestro establecimiento en los meses de julio a diciembre del año 2020 en las distintas actividades escolares, en cada nivel educativo. Aquellos con una participación NULA se ausentaron de todas las actividades realizadas: estos casos son críticos, ya que indican una completa desconexión del estudiante con sus profesores y con la comunidad escolar en general.

Tabla 1. Grado de participación en actividades escolares en los últimos 6 meses.

| Grado de Participación | N° Estudiantes | % del total |
|-------------------------------|-----------------------|--------------------|
| Nulo | 38 | 4,7% |
| Bajo | 42 | 5,2% |
| Medio | 207 | 25,6% |
| Alto | 522 | 64,5% |
| Total | 809 | 100,0% |

La tabla 2 muestra el grado de participación observado en el colegio que imparte el establecimiento en estos últimos 6 meses.

Tabla 2. Grado de participación en actividades escolares según número de alumnas del colegio.

| Nivel | N° Estudiantes | % Nulo | % Bajo | % Medio | % Alto |
|------------------------------|-----------------------|---------------|---------------|----------------|---------------|
| NT1 (Pre-kinder) a IV° medio | 809 | 5,56% | 5,79% | 25,08% | 63,58% |

Dificultades técnicas para el aprendizaje remoto

En la tabla 3 se presentan dificultades técnicas que pueden estar teniendo las estudiantes, particularmente en lo que se refiere a dispositivos digitales y conectividad, para continuar con sus aprendizajes de forma remota. Es importante, en la medida de lo posible, superar estas barreras técnicas para facilitar el aprendizaje de la estudiante desde su hogar.

Tabla 3. Dificultades técnicas detectadas en los últimos 6 meses.

| Dificultades técnicas | N° Estudiantes | % del total |
|--|-----------------------|--------------------|
| No se conoce la situación del estudiante | 4 | 0,5% |
| No se observan dificultades | 730 | 90,2% |
| Sin dispositivo digital | 0 | 0,0% |
| Sin internet de calidad | 24 | 3,0% |
| Otra dificultad técnica | 51 | 6,3% |
| Total | 809 | 100,0% |

Emociones recurrentes que afectan el bienestar y el aprendizaje

La siguiente tabla 4 indaga en estados anímicos que pueden estar perjudicando el aprendizaje y el bienestar socioemocional de los estudiantes. Entre otras emociones, se incluyen el MIEDO, la TRISTEZA, el ABURRIMIENTO y la RABIA. La contención de aquellos estudiantes que presenten estas emociones de forma recurrente es fundamental, pues el bienestar personal y el proceso educativo requieren de un contexto socioemocional favorable.

Tabla 4. Emociones recurrentes que afectan negativamente en los aprendizajes

| Emociones que afectan el aprendizaje | N° Estudiantes | % del total |
|---|-----------------------|--------------------|
| No se conoce la situación del estudiante | 2 | 0,2% |
| No se detectan emociones que afecten los aprendizajes | 634 | 78,4% |

| | | |
|--------------|------------|---------------|
| Miedo | 3 | 0,4% |
| Tristeza | 14 | 1,7% |
| Aburrimiento | 34 | 4,2% |
| Rabia | 5 | 0,6% |
| Otra | 117 | 14,5% |
| Total | 809 | 100,0% |

Situación Laboral:

La tabla 5 muestra la situación laboral de los estudiantes de 7° básico en adelante. La recesión económica que vive el país ha precarizado fuertemente la situación económica de los hogares, ejerciendo presiones para que adolescentes y jóvenes busquen un trabajo remunerado para apoyar a sus familias. Este hecho puede llevarlos a un equilibrio muy delicado, en que la educación termina pasando a segundo plano: podrían dejar de lado las actividades escolares y su proceso de aprendizaje, debilitándose el vínculo con sus profesores y compañeros.

Tabla 5. Situación laboral observada en el últimos 6 mes (7° básico en adelante)

| Situación laboral | N° Estudiantes | % del total |
|--|-----------------------|--------------------|
| No se conoce la situación del estudiante | 1 | 0,3% |
| NO realiza una actividad remunerada | 373 | 98,4% |
| SI realiza una actividad remunerada | 5 | 1,3% |
| Total | 379 | 100,0% |

PROGRAMAS JUNAEB EN EL ESTABLECIMIENTO:

PROGRAMA ALIMENTACION ESCOLAR (PAE)

Entrega quincenal de canastas JUNAEB, entre abril a diciembre, beneficiando a cerca 448 a las estudiantes especialmente prioritarias, preferentes y del Programa Seguridades y Oportunidades (SSyOO).

PROGRAMA DE SALUD.

Se contacta vía telefónicas horas de atención para alumnas de necesidad de lentes de contacto. (3 estudiantes).

Entrega de lentes a 14 alumnas.

Pesquisa necesidades de atención a otorrino a Pre- KINDER- KINDER- PRIMEROS BASICOS y posterior derivación a especialista.

Pesquisa Visual a PRIMERO BASICO y posterior derivación a especialista.

Programa de Vacunación: a CUARTOS- QUINTOS- KINDER – PREKINDER- OCTAVO.

Programa de colaboración a las estudiantes:

Durante el año se apoyó el proceso de obtención de la tarjeta TNE además de entrega de ellas.

Entrega del set de útiles escolares de JUNAEB, a todas las estudiantes matriculadas hasta diciembre 2019 en el establecimiento.

9 alumnas de séptimo básico reciben un moderno computador beneficiadas con el programa "YO ELIJO MI PC" perteneciente a JUNAEB.

15 alumnas de 7º básico fueron preseleccionadas, por JUNAEB, para postular a las becas TICS.

SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL - PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

En el Marco de la Subvención Escolar Preferencial nuestro establecimiento tiene vigente el Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, celebrado entre el Ministerio de Educación y la Fundación Educacional Colegio Providencia.

El financiamiento de este convenio está dado por la Subvención Escolar Preferencial (S.E.P), aporte del Ministerio de Educación, que tiene como finalidad entregar más garantías para todos los estudiantes de nuestro país, contando con un sistema educativo que abra oportunidades para todos los niños, niñas y jóvenes, contribuyendo a la construcción de una sociedad más integrada y equitativa, todo esto por medio de un Plan de Mejoramiento Educativo elaborado por cada establecimiento educacional que considere acciones en las cuatro dimensiones de la gestión escolar; gestión pedagógica, liderazgo, convivencia escolar y gestión de recursos.

En el marco de la S.E.P el año 2020 nuestra institución educativa tuvo una matrícula de 435 estudiantes prioritarias y 304 estudiantes preferentes.

Los recursos percibidos por esta subvención financiaron las acciones del plan de mejoramiento educativo, las cuales se detallan a continuación:

| DIMENSIÓN | ACCIÓN |
|---|--|
| GESTIÓN PEDAGÓGICA | Monitoreo y seguimiento de trayectoria de aprendizajes |
| | Apoyo psicológico |
| | Apoyo a la estudiante (uniforme escolar, materiales de estudio) |
| | Diseño de planificaciones |
| | Evaluación de aprendizajes APTUS (diagnóstica, intermedia y final) |
| | Textos y cuadernillos APTUS |
| | Análisis de resultados de aprendizajes |
| | Acompañamiento Docente |
| | Plataformas de gestión pedagógica (CMI) |
| | Reforzamiento educativo, tutorías y PSU |
| GESTIÓN PEDAGÓGICA | Textos Método Singapur |
| | Academias |
| | Textos Método Matte (Incluidos en factura APTUS) |
| | Texto jugando con los sonidos párvulo |
| | Texto Trazos y letras Prekinder |
| | Texto Semilla Kinder |
| | Texto Pasos Párvulo |
| | Textos caligrafía (2° - 5°) |
| | Lectura Domiciliaria |
| | Plan de Desarrollo Profesional Docente |
| | Adaptación y Evaluación diferenciada PIE |
| | Atención de apoderados de estudiantes con NEE |
| | Talleres académicos, artísticos y extraprogramáticos |
| | LIDERAZGO |
| Análisis de metas institucionales y trabajo orientado al logro de ellas | |
| Definir y comunicar funciones de acuerdo a organigrama institucional | |
| Plan de desarrollo profesional | |
| Acompañamiento a la labor docente | |
| Canal interno de comunicaciones | |
| CONVIVENCIA ESCOLAR | Reglamento interno |
| | La comunidad educativa conoce y participa del plan de gestión de convivencia escolar |
| | Implementación de planes establecidos por normativa (Convivencia Escolar, Formación Ciudadana, Sexualidad, afectividad y género, Inclusión y Seguridad Escolar). |
| GESTIÓN DE RECURSOS | Material didáctico y recursos educativos |
| | Jornadas de capacitación (ATE) |
| | Bono de incentivo al desempeño |
| | Bonificación de teletrabajo (Por concepto de internet para realización de clases) |
| | Contratación de recurso humanos docentes y asistentes de la educación |
| | Recursos TICS |

| | |
|--|---|
| | Insumos Central de Apuntes |
| | Insumos de protección y sanitización (COVID-19) |
| | Internet |
| | Contratación de planes telefónicos |

En el plan de acción anual y específicamente contratación de recursos humanos, se ha incorporado al establecimiento, Sra. Jessica Betzhold, Asistente Social, con el fin de poder conocer y tener una visión clara de la realidad y necesidades de las estudiantes.

Al respecto durante el año 2020 se trabajan los lineamientos sociales en el que se transmiten habilidades y actitudes pro sociales a la comunidad educativa. Se atienden situaciones individuales de la estudiante que interfieren en su aprendizaje: ausentismo, fracaso educativo, desmotivación, conectividad, problemas relacionales y de comunicación, inadaptación.

Dentro de las actividades realizadas durante el año 2020 tenemos:

| |
|--|
| Terreno, entrega material, conociéndola realidad de las familias de las alumnas. |
| Atenciones individuales |
| Gestiones de beneficios a alumnas y apoderadas |
| Gestora de redes |
| Realización de Informes sociales para beneficios varios. |
| Acompañamiento, contención y primera acogida en diversos temas de VIF, Desmotivación, problemas familiares, entre otros. |
| Mediadora en entrega de insumos entre el colegio y alumnas. |

**ESTADO DE INGRESOS Y GASTOS
ENERO A DICIEMBRE 2020**

| INGRESOS DEL PERIODO | \$ |
|---------------------------------|---------------|
| SUBVENCIÓN GENERAL | 1.054.745.702 |
| SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL | 320.777.038 |
| SUBVENCIÓN MANTENIMIENTO | 15.555.213 |
| SUBVENCIÓN PROYECTO INTEGRACIÓN | 126.138.198 |
| SUBVENCIÓN PRO-RETENCIÓN | 13.700.674 |
| SUBVENCIÓN INTERNADO | 16.948.730 |

| EGRESOS DEL PERIODO | \$ |
|--|---------------|
| GASTOS REMUNERACIONALES | 1.072.089.235 |
| APORTES PREVISIONALES | 51.971.295 |
| OTROS GASTOS EN PERSONAL | 41.686.180 |
| ASESORÍAS TÉCNICAS | 15.435.000 |
| GASTOS EN RECURSOS DE APRENDIZAJE: Recursos audiovisuales, Implementos Deportivos, Materiales y Recursos Didácticos | 57.587.245 |
| GASTOS EN EQUIPAMIENTO APOYO PEDAGÓGICO: Equipos Informáticos, Reproductores de Imagen, Multicopiador | 15.616.914 |
| GASTOS EN BIENESTAR ESTUDIANTES: Uniformes y Vestuario, Útiles Escolares, Apoyo al Estudiante | 16.018.405 |
| GASTOS OPERACIÓN: Material de Oficina, Reproducción de Documentos, Insumos computacionales, Material de Aseo | 79.923.244 |
| SERVICIOS BÁSICOS: Telefonía, Internet, Agua, Electricidad | 30.433.359 |
| SERVICIOS GENERALES: Servicio Seguridad, Jardinería, Radio Taxi, otros servicios | 61.288.868 |
| ARRIENDO BIENES MUEBLES | 3.018.008 |
| GASTOS MANTENCIÓN E INFRAESTRUCTURA: Mantenimiento y Reparación Infraestructura, Instalación Calefacción | 21.079.576 |
| GASTOS EN MANTENCIÓN Y REPARACIÓN BIENES MUEBLES | 1.975.043 |
| ADQUISICIÓN DE MOBILIARIO | 3.479.700 |

*** Los saldos disponibles corresponden a SEP y PIE cuyas subvenciones son con fines específicos.**