



CUENTA PÚBLICA GESTIÓN PEDAGÓGICA

2019

En el Marco de lo que la Ley establece para todos los establecimientos educacionales de nuestro país, se procede a través del presente documento a dar cuenta pública de la gestión pedagógica y educativa del año escolar 2019 mediante la cual se pretende informar a toda la comunidad de las acciones y el logro de los resultados alcanzados, con lo que esperamos alcanzar un mejoramiento en la calidad de la educación de todas nuestras estudiantes y sus familias.

ANTECEDENTES GENERALES:

Sostenedor: FUNDACIÓN EDUCACIONAL COLEGIO PROVIDENCIA DE TEMUCO

RUT: 65090804-K

Representante Legal: Hna. Anita Liliana Contador Genet

Directora: Claudia Vera Sánchez

Jefe Unidad Técnico Pedagógica: Virginia Jacqueline Sandoval Medina

Coordinadoras de Ciclo: Pre Básica: Helen Contreras Riquelme

Básica : Carolina Huilipang Ladino

Enseñanza Media : Virginia Jacqueline Sandoval Medina

Cantidad de Docentes Ed. Básica y Ed. Media : 63

Cantidad de Asistentes de la Educación : 41

Cantidad de Estudiantes: 839

Cantidad de Estudiantes Prioritarias: 430

Cantidad de Estudiantes Preferentes: 269

Cantidad de Estudiantes Internas sectores rurales : 85

Cantidad de Estudiantes Programa Alimentación Escolar Junaeb: 420 (Desayuno y Almuerzo)

COORDINACION ACADEMICA

INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

INDICADORES	CANTIDAD DE ESTUDIANTES 2019	
Matrícula marzo 2019 NT1 a IV° MEDIO	839	
Matrícula diciembre 2019 NT1 a IV° MEDIO	778	
Retiradas	61	7%
Aprobadas	730	87%
Reprobadas	48	6%

GESTION PEDAGOGICA

a) PLAN DE ESTUDIOS

CURSO	N° CURSOS	JEC	HRS PLAN DE ESTUDIO
PK	1	NO	25 hrs
K	1	NO	25 hrs
1°	2	SI	38 hrs
2°	2	SI	38 hrs
3°	2	SI	38 hrs
4°	2	SI	38 hrs
5°	1	SI	38 hrs
6°	1	SI	38 hrs
7°	1	SI	38 hrs
8°	1	SI	42 hrs
I°	2	SI	42 hrs
II°	2	SI	42 hrs
III°	2	SI	42 hrs
IV°	2	SI	42 hrs

PORCENTAJE DE APROBACION Y REPROBACION POR ASIGNATURA 1° A 8°

ASIGNATURA		1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	A	95%	97%	92%	97%	100%	93%	91%	100%
	R	5%	3%	8%	3%	0%	7%	9%	0%
MATEMATICA	A	97%	89%	88%	99%	93%	78%	65%	89%
	R	3%	11%	12%	1%	7%	22%	35%	11%
INGLES	A	97%	100%	95%	97%	100%	100%	100%	100%
	R	3%	0%	5%	3%	0%	0%	0%	0%
C.NATURALES	A	100%	95%	95%	97%	96%	80%	95%	99%
	R	0%	5%	5%	3%	4%	20%	5%	1%
HISTORIA,GEOG	A	100%	98%	96%	97%	100%	87%	93%	99%
	R	0%	2%	4%	3%	0%	13%	7%	1%
TECNOLOGIA	A	100%	100%	100%	100%	94%	89%	95%	100%
	R	0%	0%	0%	0%	4%	11%	5%	0%
MUSICA	A	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	R	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
A.VISUALES	A	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	R	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
E.FISICA	A	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	R	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
RELIGIÓN	A	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	R	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

A: Aprobado

R:Reprobado

PORCENTAJE DE APROBACION Y REPROBACION POR ASIGNATURA I° . II°

ASIGNATURA		I°	II°
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	A	84%	99%
	R	16%	1%
INGLES	A	99%	100%
	R	1%	0%
MATEMÁTICA	A	74%	69%
	R	26%	31%
HISTORIA,GEOG	A	91%	99%
	R	9%	1%
C.NATURALES	A	72%	76%
	R	28%	24%
TECNOLOGIA	A	99%	99%
	R	1%	1%
A.VISUALES	A	99%	100%
	R	1%	0%
MUSICA	A	100%	100%
	R	0%	0%
EDUCACIÓN FISICA Y SALUD	A	100%	99%
	R	0%	1%
RELIGIÓN	A	100%	100%
	R	0%	0%

PORCENTAJE DE APROBACION Y REPROBACION POR ASIGNATURA PLAN COMUN III ° - IV °

A: Aprobado R:Reprobado

ASIGNATURA		III°	IV°
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	A	98%	98%
	R	2%	2%
MATEMÁTICA	A	82%	98%
	R	18%	2%
INGLES	A	100%	98%
	R	0%	2%
HISTORIA,GEOG	A	100%	100%
	R	0%	0%
FILOSOFIA Y PSICOLOGIA	A	98%	97%
	R	2%	3%
BIOLOGIA	A	97%	98%
	R	3%	2%
QUIMICA	A	100%	85%
	R	0%	15%
FISICA	A	72%	100%
	R	28%	0%
ARTES VISUALES	A	100%	98%
	R	0%	2%
ARTES MUSICALES	A	100%	100%
	R	0%	0%
EDUCACIÓN FÍSICA	A	100%	98%
	R	0%	2%
RELIGION	A	100%	100%
	R	0%	0%

PORCENTAJE DE APROBACION POR ASIGNATURA PLAN DIFERENCIADO

A: Aprobado

R:Reprobado

ELECTIVO		III ° MEDIO	IV ° MEDIO
LENGUAJE Y SOCIEDAD	A	100%	
	R	0%	
CIENCIAS SOCIALES Y REALIDAD NACIONAL	A	95%	
	R	5%	
ALGEBRA Y MODELOS ANALÍTICOS	A	100%	
	R	0%	
FISICA MECANICA EVOLUCION, ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE	A	86%	
	R	14%	
ORIGENES E HISTORIA DE LA QUÍMICA	A	100%	
	R	0%	
FILOSOFIA Y PSICOLOGÍA: PROBLEMAS DEL CONOCIMIENTO	A	100%	
	R	0%	
LITERATURA E IDENTIDAD	A		100%
	R		0%
LA CIUDAD CONTEMPORÁNEA	A		100%
	R		0%
FUNCIONES Y PROCESOS INFINITOS	A		99%
	R		1%
FISICA:TERMODINÁMICA	A		98%
	R		2%
CELULA,GENOMA Y ORGANISMO	A		97%
	R		3%
QUIMICA FORMACIÓN DIFERENCIADA HUMANÍSTICO.CIENTÍFICO	A		80%
	R		20%
FILOSOFIA Y PSICOLOGÍA:ARGUMENTACIÓN	A		100%
	R		0%

AREA DE GESTION	ACCIONES	NIVEL IMPLEMENTACION
GESTION PEDAGÓGICA	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema de monitoreo y evaluación • Fortalecimiento de prácticas pedagógicas • Programa elige vida sana • Estrategias de Aprendizaje - enseñanza • Hacia una cultura inclusiva • Salidas pedagógicas • Coordinación alumnos practicantes 	100%

ESTRATEGIAS DESARROLLADAS PARA MEJORAR LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE.

- Capacitación e implementación del Método Singapur en matemáticas para profesoras de matemática, encargada UTP ,coordinadoras ,educadoras de párvulos , educadoras diferenciales desde Párvulos hasta 2° Básico.
- Charlas para Apoderados en algunos niveles de enseñanza
- Evaluaciones externas para medir los aprendizajes
- Uso de textos para los estudiantes
- Estímulo a logros de los estudiantes (desayunos, galvanos, entre otros).
- Salidas pedagógicas (diversos niveles).
- Formación docente continua (DUA, evaluación auténtica).
- Reforzamientos en Lenguaje, Matemática, Física, Química e Inglés
- Academias de Ciencias y Matemática
- Implementación del método mate

ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE

El acompañamiento consta de una etapa de observación en aula y otra de retroalimentación que contempla también una autoevaluación del docente, en todos los casos mencionados se llevaron a cabo las distintas instancias que componen el proceso.

El acompañamiento docente, estuvo a cargo de Jefe UTP y Asesora Externa ACADEMIA SBS , en matemática primer ciclo básico y profesoras de Inglés de Enseñanza Básica y Media.

El equipo de Coordinación Académica integrada por Coordinadora de Párvulos, Coordinadora Enseñanza Básica , Enseñanza Media y Coordinadora de talleres monitorean el proceso de enseñanza aprendizaje en cada uno de los niveles.

Resultados del establecimiento Categoría de Desempeño en vigencia

Los establecimientos que se encuentran en esta categoría **logran que sus estudiantes obtengan resultados similares** a lo esperado en aspectos académicos como aspectos de desarrollo personal y social, considerando el contexto sociodemográfico en el que se desarrollan.

Nota: la Categoría de Desempeño 2019 utiliza datos hasta 2018.









Según la Agencia de Calidad de Educación, la Categoría de desempeño 2019 para el colegio Providencia de Temuco.

Categoría de Desempeño E. Básica Colegio Providencia Temuco			
2016	2017	2018	2019
ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
MEDIO-BAJO	MEDIO-BAJO	MEDIO-BAJO	MEDIO-BAJO
INSUFICIENTE	INSUFICIENTE	INSUFICIENTE	INSUFICIENTE

Resultados generales en los puntajes obtenidos en la Categoría de Desempeño

A continuación aparecen los puntajes de su establecimiento en **cada uno de los indicadores que integran la Categoría de Desempeño**. Estos puntajes pueden variar entre 0 y 100 puntos, y son el resultado de las mediciones del establecimiento para cada indicador, en los últimos tres años. Estos puntajes no deben ser comparados entre sí; recomendamos que el diagnóstico del establecimiento se trabaje a partir del conjunto de resultados.

Estos puntajes son previos al segundo cálculo que se realiza en el proceso: **el ajuste por Características de los Estudiantes**, y que da paso a la Categoría de Desempeño obtenida.

 Distribución por Niveles de Aprendizaje			58		
Indicadores de Desarrollo Personal y Social					
	Autoestima académica y motivación escolar	73		Asistencia escolar	66
	Clima de convivencia escolar	77		Retención escolar	100
	Participación y formación ciudadana	78		Equidad de género en aprendizajes	-
	Hábitos de vida saludable	76			

capacidad de aprender y, por otra, las percepciones y actitudes que tienen los estudiantes hacia el aprendizaje y el logro académico.



Este indicador mide tres dimensiones: Ambiente de respeto, Ambiente organizado y Ambiente seguro. Considera las percepciones y las actitudes que tienen los estudiantes, docentes y padres y apoderados frente al nivel de respeto, organización y seguridad del establecimiento.



Participación y formación ciudadana

Este indicador mide tres dimensiones: Sentido de pertenencia, Participación y Vida democrática. Considera las percepciones y las actitudes de los estudiantes, padres y apoderados sobre el grado en que la institución fomenta la participación, el compromiso de los miembros de la comunidad educativa y la vida democrática.



Este indicador mide tres dimensiones: Hábitos alimenticios, Hábitos de vida activa y Hábitos de autocuidado. Considera las actitudes y conductas declaradas por los estudiantes en relación con la vida saludable, y también sus percepciones sobre el grado en que el establecimiento promueve hábitos beneficiosos para la salud.



ASISTENCIA ESCOLAR

Este indicador evalúa la capacidad que tiene un establecimiento educacional para lograr que sus estudiantes asistan regularmente a clases.

La asistencia escolar, además de constituir una condición clave para que los estudiantes desarrollen los conocimientos, habilidades y actitudes que se espera que aprendan durante la educación escolar, contribuye a su desarrollo socioafectivo y promueve hábitos fundamentales para la vida futura de niños, niñas y jóvenes, como la responsabilidad.



RETENCIÓN ESCOLAR

Este indicador evalúa la capacidad que tiene un establecimiento educacional para lograr la permanencia de sus estudiantes en el sistema de educación formal.

La retención escolar, permite que los estudiantes además de adquirir conocimientos, desarrollen habilidades y actitudes importantes para la vida, como la responsabilidad, la consecución de objetivos y la vida en comunidad entre otras. Uno de los factores de éxito del sistema escolar, es que los establecimientos puedan asegurar que niños, niñas y jóvenes reciban educación primero en cobertura ininterrumpida para luego avanzar en la calidad de esta.



PROGRESO SIMCE

Este indicador mide la evolución en el tiempo de los resultados de las pruebas Simce de Comprensión de Lectura y Matemática del establecimiento.

Se calcula a partir de las variaciones año a año de cuatro mediciones y la variación global del periodo en las pruebas de Comprensión de Lectura y Matemática. Se considera que un establecimiento “sube” o “baja” cuando la variación en la prueba de una asignatura es estadísticamente significativa, mientras que se “mantiene” cuando la diferencia en el puntaje no lo es.

Puntaje de su establecimiento	50 puntos
-------------------------------	------------------

Puntaje nacional	52 puntos
------------------	------------------

Resultados en este indicador 4º básico

	Variación anual			Variación de todo el período
	2018-2017	2017-2016	2016-2015	
Matemática 4º básico	Mantiene	Baja	Mantiene	Baja
Lectura 4º básico	Mantiene	Mantiene	Mantiene	Mantiene

Resultados en este indicador 6º básico

	Variación anual			Variación de todo el período
	2016-2018	2015-2016	2014-2015	
Matemática 6º básico	Baja	Mantiene	Mantiene	Baja
Lectura 6º básico	Mantiene	Mantiene	Mantiene	Mantiene

NIVELES DE APRENDIZAJE LECTURA 4º BASICO

AÑO	% NIVELES DE LOGRO		
	ADECUADO	ELEMENTAL	INSUFICIENTE
2016	45 %	41 %	14 %
2017	43 %	44 %	13 %
2018	57 %	24 %	19 %

NIVELES DE APRENDIZAJE MATEMATICA 4° BASICO

AÑO	% NIVELES DE LOGRO		
	ADECUADO	ELEMENTAL	INSUFICIENTE
2016	34%	51%	15%
2017	17%	48%	35%
2018	17%	48%	36%

NIVELES DE APRENDIZAJE MATEMATICA 6° BASICO

AÑO	% NIVELES DE LOGRO		
	ADECUADO	ELEMENTAL	INSUFICIENTE
2015	22%	49%	29%
2016	29%	45%	26%
2018	8%	58%	35%

PUNTAJE SIMCE

El Puntaje Simce evalúa los resultados promedio obtenidos por el establecimiento en cada asignatura y grado evaluado en las últimas mediciones.

El puntaje de este indicador corresponde al promedio estandarizado de todas las asignaturas evaluadas en las pruebas Simce de un mismo grado. Se consideran las últimas tres mediciones si la prueba es anual y las últimas dos si la prueba se rinde cada dos años o más.

Puntaje de su establecimiento	53 puntos
--------------------------------------	------------------

Puntaje nacional	49 puntos
-------------------------	------------------

Resultados en este indicador 4° básico

Matemática			Lectura		
2018	2017	2016	2018	2017	2016
257	258	282	285	282	283

Resultados en este indicador 6° básico

Matemática			Lectura		
2018	2016	2015	2018	2016	2015
235	262	254	255	260	262

SÍNTESIS DOMINIO LECTOR 1°, 2°, 3° y 4° BÁSICO

CALIDAD LECTORA.

CATEGORIZACIÓN	%
Lectura Fluida	29%
Lectura unidades cortas	36%
Lectura palabra a palabra	13%
Lectura silábica	18%
No lectora	4%
TOTAL DE ESTUDIANTES EVALUADAS	100%

VELOCIDAD LECTORA.

CATEGORIZACIÓN	%
Alta	33%
Media	45%
Baja	14%
Muy baja	8%
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EVALUADAS	100%

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN

Es importante señalar que en la Gestión de Orientación se abarcaron los contenidos curriculares que están estipulados en el Programa de Orientación, se incorporaron contenidos mínimos que las alumnas a nivel colegio de enseñanza media, pudieran conocer y manejar. Estos contenidos correspondían a NEM, Ranking, Proyecto de Vida, Feria de Educación Superior propios para el ingreso a la Educación Superior.

En base a estos objetivos se realizaron charlas, visitas guiadas a diferentes universidades locales, entrega de documentación que apoya y cubre las necesidades de conocer las propuestas para una vida fuera del ámbito escolar.

GESTIÓN COORDINACIÓN TALLERES

Durante el periodo académico del año 2019, el colegio providencia con el objetivo de potenciar las habilidades de la práctica deportiva, artística, académica y cultural, impartió diversos talleres de interés para las estudiantes tales como: taller de karate, taller de patinaje, taller de gimnasia rítmica, taller de iniciación musical, taller de guitarra, taller de basquetbol, taller de fustal, taller de violín y taller folclórico, en la cual todas las estudiantes participaron en forma activa y voluntaria, mostrando todos sus talentos y habilidades adquiridas.

En el proceso de coordinación de talleres se detallaron una serie de acciones que fueron realizados durante el periodo 2019, estos fueron: Electividad de talleres de las estudiantes, entrega de protocolo a profesores, entrega de planificaciones anuales por parte de los profesores al coordinador, revisión semanal de cuadernillos, reuniones mensuales, evaluación de talleres, y análisis general de la gestión de coordinación.

Se realizaron compras de material específico a cada taller como: balones de futbol, balones de básquetbol, cuerdas, aros, balones de gimnasia y diversos otros materiales de acondicionamiento físico que contribuyeron a dinamizar las clases en cada una de sus áreas.

PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

El Programa de Integración Escolar es una estrategia inclusiva del sistema escolar que tiene el propósito de entregar apoyos adicionales a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) de carácter permanente (asociadas a discapacidad) o transitorio que asisten a establecimientos de educación regular. Favorece la presencia y participación en la sala de clases, el logro de los objetivos de aprendizaje y la trayectoria educativa de "todos y cada uno de los estudiantes", contribuyendo con ello al mejoramiento continuo de la calidad de la educación.

El Equipo multidisciplinario de nuestro colegio está compuesto por 5 Educadoras Diferenciales, 1 Fonoaudióloga y 1 Psicóloga, quienes entregan en aula y sala pie el apoyo necesario para fortalecer el proceso aprendizaje de las estudiantes que participan de este programa.

Durante el año escolar 2019, en el Colegio Providencia se acompañó a 65 estudiantes, desde pre kínder a quinto básico, de estas 10 estudiantes corresponden a necesidades educativas permanentes y 55 estudiantes corresponden a necesidades educativas transitorias.

DIAGNOSTICOS PERMANENTES	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
Discapacidad intelectual leve	9
Discapacidad visual	1

DIAGNOSTICOS TRANSITORIOS	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
Trastornos del lenguaje	31
Trastornos de déficit atencional	3
Dificultad específica del aprendizaje	9
Funcionamiento intelectual limítrofe	12

Estudiantes egresadas del programa año 2019: 7

Uso de los recursos: Con los fondos entregados por el Ministerio de Educación fue posible llevar a cabo acciones tendientes a :

- Perfeccionamiento para docentes y Asistentes de la Educación en actividades para el fortalecimiento de los objetivos de mejoramiento de la calidad educativa
- Adquisición de Recursos de Aprendizaje : Libros, textos de apoyo al proceso aprendizaje.
- Adquisición de Equipamiento de apoyo pedagógico
- Realización de Evaluaciones Diagnósticas y Contratación de apoyo de especialistas externos.
- Adquisición de Insumos computacionales y material didáctico para el apoyo pedagógico de las estudiantes.

INSPECTORÍA

I.- ASISTENCIA:

SEGUIMIENTO A LA ASISTENCIA POR AÑOS

AÑO 2017	90,0 %
AÑO 2018	90,4 %
AÑO 2019	92,0 % (1° Semestre)

Durante el año se llevó un monitoreo diario por cursos a las asistencias de las alumnas. Se publicaban y se les dio un incentivo : desayuno a los cursos con mejores asistencias por ciclos y según Plan de Asistencia, acordado en conjunto con toda la comunidad educativa.

Se llevó a cabo el Reporte semanal de causales de inasistencia y atrasos.

Se llamaron a los apoderados para hacer conciencia de lo que perjudica a su hija las inasistencias y atrasos

Alumnas premiadas por Asistencia 100% de asistencia año 2019: 66 Estudiantes entre Pre Kinder y Cuarto Año de Enseñanza Media.

Repitentes por Inasistencias : 8 estudiantes

IMPLEMENTACIÓN SALAS TEMÁTICAS:

Se implementaron Salas Temáticas para la Enseñanza Media. Con sus respectivos casilleros.

Dentro de los acuerdos para su cumplimiento:

Cada profesor se hizo responsable de abrir y cerrar su sala : logrado 99%

Mantener en condiciones las salas (98 %)

Mantener las salas cerradas en el recreo y horas de colación para mejorar la ventilación: 100 %

Dentro de los logros obtenidos:

Se logró un mayor orden y conducta de las alumnas

Cada profesor imponía sus propias reglas dentro de la sala

Menos conflictos entre las estudiantes

Buen funcionamiento de los casilleros de las alumnas logrando el orden y cuidado.

Buena distribución de salas de clases en todos los ciclos

PARTE FORMATIVA

PLAN ASISTENCIA:	LOGRADO 92 %
FORMAR HÁBITOS DE PUNTUALIDAD PARA INGRESAR A LAS SALAS DE CLASES EN LAS ALUMNAS	Logrado 80%
PRESENTACIÓN PERSONAL DE LAS ALUMNAS	Mejorado en un 85 %
MANEJAR SITUACIONES DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LA SALA DE CLASES	Mejorado respecto al año anterior.

En lo formativo: se atendieron en Inspectoría junto al profesor jefe , apoderados, la estudiante y encargada de convivencia escolar ,situaciones por Faltas graves y gravísimas de las estudiantes (durante hora de entrevista del profesor jefe)
Se aplicaron medidas de acuerdo al Reglamento Interno de Convivencia Escolar y de derivaron al Comité de convivencia escolar casos necesarios.

RETIROS DURANTE EL AÑO

Cantidad de Estudiantes retiradas: 74

Las causas de los retiros radican principalmente por la distancia del hogar con el establecimiento , traslados por cambio de domicilio, problemas de rendimiento y de salud entre otros.

SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL - PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

En el Marco de la Subvención Escolar Preferencial nuestro establecimiento ha renovado por otro periodo el Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, celebrado entre el Ministerio de Educación y la Fundación Educacional Colegio Providencia.

El financiamiento de este convenio está dado por la Subvención Escolar Preferencial (S.E.P), aporte del Ministerio de Educación, que tiene como finalidad entregar más garantías para todos los estudiantes de nuestro país, contando con un sistema educativo que abra oportunidades para todos los niños, niñas y jóvenes, contribuyendo a la construcción de una sociedad más integrada y equitativa, todo esto por medio de un Plan de Mejoramiento Educativo elaborado por cada establecimiento educacional que considere acciones en las cuatro dimensiones de la gestión escolar; gestión pedagógica, liderazgo, convivencia escolar y gestión de recursos.

En el marco de la S.E.P el año 2019 nuestra institución educativa tuvo una matrícula de 430 estudiantes prioritarias y 269 estudiantes preferentes.

Los recursos percibidos por esta subvención financiaron las acciones del plan de mejoramiento educativo, las cuales se detallan a continuación:

Monitoreo y seguimiento de trayectoria de aprendizajes
Apoyo psicológico
Entrega de uniformes escolares
Diseño de planificaciones
Evaluación de aprendizajes (Pruebas de nivel APTUS, Ensayos SIMCE y PSU)
Seguimiento y análisis de resultados de aprendizajes
Plataforma de gestión pedagógica (CMI)
Reforzamiento educativo
Evaluación Progresiva 2° (Lenguaje) 7° (Matemática)
Salidas pedagógicas
Textos Método Singapur
Textos Método Matte

Textos Semilla; Iniciación a la escritura – Iniciación a la lectura y escritura
Textos Caligrafía
Texto de Ciencias; Pasos (Pre básica)
Plan lector primer ciclo básico
Academias
Talleres deportivos, académicos, artísticos y extraprogramáticos
Entrega de estímulos a estudiantes destacadas
Acompañamiento a la labor docente
Canal interno de comunicaciones
Reglamento interno
Jornada de reflexión de convivencia escolar
Implementación de planes establecidos por normativa (Convivencia Escolar, Formación Ciudadana, Hábitos de vida saludable, Sexualidad, afectividad y género, Inclusión, y Seguridad Escolar).
Material didáctico y recursos educativos
Jornadas de capacitación y perfeccionamiento
Bono de incentivo al desempeño
Contratación de recurso humanos docentes
Contratación de recurso humanos asistentes de la educación
Recursos TICS
Insumos y artículos de librería
Internet

INFORME GESTIÓN PASTORAL

El informe de nuestra gestión durante el año 2019, está basada en el plan propuesto, considerando siempre que somos una comunidad educativa que vive en Pastoral y que es uno de los pilares fundamentales de nuestro Proyecto Educativo Institucional.

Todo nuestro quehacer está orientado por el Carisma y la Espiritualidad de la Congregación de las Hermanas de la Providencia, donde mantenemos presencia viva del amor infinito de nuestro Padre Providente en la formación de nuestras estudiantes, las cuales manifiestan su testimonio a través de la entrega y el servicio por los más vulnerables con diferentes acciones.

ACTIVIDADES		% de Logros
Preparación y realización de sacramentos	-Se realizaron los sacramentos de bautismo, primera comunión(eucaristía) y confirmación.	100 %
	- Preparación de Sacramentos se suspendieron en el último período del año por el estallido social y licencia médica de una de las guías	90%
Campañas Solidarias de Alimentos y vestuario y entregas a nuestras familias en forma permanente y a nuestro sector	En cada reunión de apoderados, en aniversario y Eucaristías y Liturgias Entrega permanente de mercadería Entrega cada vez que se solicita uniformes Entrega a nuestra Parroquia de vestuario de invierno	100%
Jornadas de reflexión para líderes y para cada curso desde tercero básico a cuarto medio por dos veces al año	Primer semestre se realizó la totalidad de las jornadas planificadas. Durante el segundo semestre se suspendieron después	90%

	del 18 de octubre, como consecuencia del estallido social	
Acompañamiento espiritual a través de las oraciones de cada día, reflexiones a través de murales, oraciones de consejo de profesores	Todos los estamentos del establecimiento participaron en la elaboración y ejecución de esta actividad	100%
Eucaristías y liturgias en fechas significativas para nuestro establecimiento	Estas actividades fueron ejecutadas con la participación de los diferentes estamentos de nuestro colegio	100%
Participación de actividades organizadas por la pastoral Juvenil de enseñanza media de nuestra diócesis y actividades organizadas por nuestro obispado	Las estudiantes y profesores encargados del área pastoral participaron en las actividades organizadas por PEMJUV y Obispado	100%
Actividades solidarias y de reflexión con los distintos grupos pastorales de nuestro colegio; pastoral infantil, pastoral prejuvenil, pastoral juvenil, pastoral de apoderados, asociadas providencia	Visitas hogares de ancianos Visita con estudiantes con alimentos a hermanos en situación de calle sector feria Pinto Visita de nocturna con vestuario de invierno y alimentos con apoderados de la pastoral sector feria Pinto	100%

ESTADO DE INGRESOS Y GASTOS

2019

INGRESOS

SUBVENCIÓN	MONTO RECIBIDO
GENERAL	\$ 993.268.798.-
ESCOLAR PREFERENCIAL (SEP)	\$ 304.236.133.-
PROGRAMA INTEGRACIÓN (PIE)	\$ 88.555.495.-
INTERNADO	\$ 70.385.554.-
MANTENIMIENTO	\$ 14.236.530.-
PRORETENCIÓN	\$ 14.453.484.-

GASTOS

GASTOS	MONTO GASTOS
Gastos en Personal	\$ 52.303.127.-
Remuneraciones, Indemnizaciones y/o Feriado Proporcional	
Aportes Previsionales	\$ 40.360.533.-
Asesoría Técnica y Actividades de Formación	\$ 25.516.000.-
Gastos en Recursos de Aprendizaje (Ej.: Implementos Deportivos, Instrumentos Musicales, Equipamiento Laboratorio)	\$ 70.747.323.-
Gastos en Equipamiento de Apoyo Pedagógico	\$ 5.541.115.-
Gastos en Bienestar Alumnos (Uniformes, Talleres, Evaluación Diagnóstica)	\$ 18.805.184.-
Gastos de Operación (Ej.: Alimentación, Material Oficina, Material Aseo)	\$ 75.456.267.-
Servicios Básicos (Agua, Electricidad, Telefonía)	\$ 41.921.256.-
Servicios Generales (Ej. Servicio Seguridad, Aseo, Asesorías)	\$ 38.647.983.-
Arriendo Bienes Muebles, Maquinarias o Equipos	\$ 1.792.839.-
Gastos en Infraestructura y Mantenimiento	\$ 24.256.295.-
Gastos en Reparación y Mantención Bienes Muebles	\$ 992.172.-
Adquisición de Bienes Muebles e Inmuebles	\$ 12.429.859.-

Marzo, 2020.