



Colegio Providencia
Del Sagrado Corazón
Temuco

INFORME CUENTA PÚBLICA COLEGIO PROVIDENCIA DEL SAGRADO CORAZÓN AÑO 2025

El presente documento tiene como propósito dar cuenta de los principales avances, logros y desafíos abordados durante el año 2025 por los distintos equipos que conforman nuestra institución. A través de los informes que aquí se presentan, se busca transparentar la gestión realizada, evidenciar el cumplimiento de los objetivos propuestos y reflexionar sobre los procesos desarrollados en cada una de las áreas de trabajo.

La elaboración de esta cuenta pública responde al compromiso con la mejora continua, la responsabilidad institucional y la rendición de cuentas hacia la comunidad educativa. En este sentido, cada equipo ha sistematizado su labor considerando acciones implementadas, resultados obtenidos y proyecciones futuras, permitiendo así una visión integral del quehacer institucional.

1.- INFORME DE GESTIÓN: EQUIPO DE COORDINACIÓN ACADÉMICA 2025

1. **Composición del Equipo** El Equipo de Coordinación Académica está constituido por la Coordinación de Nivel Parvulario y Básica, la Coordinación de Enseñanza Media, la Coordinación PIE y la Jefatura de UTP.

2. **Fundamentos de la Toma de Decisiones**

Las decisiones pedagógicas implementadas durante el año escolar 2025 se fundamentaron en el análisis técnico de los resultados obtenidos en las evaluaciones de monitoreo DIA y en las pruebas de nivel APTUS. Estos datos fueron socializados y consensuados con la comunidad educativa, garantizando una gestión basada en evidencias.

3. **Acciones de Gestión Académica 2025** La labor del equipo durante el periodo 2025 se articuló a través de tres pilares estratégicos:

A. Gestión y Acompañamiento Docente

- Acompañamiento pedagógico: Realización de mentorías y seguimiento a profesores nuevos.
- Capacitación: Detección de necesidades docentes y organización de talleres formativos, destacando la implementación y acompañamiento en el Método Singapur.
- Monitoreo curricular: Seguimiento constante del avance curricular, organización de reuniones de departamento, revisión de evaluaciones internas y monitoreo de aprendizajes.
- Gestión operativa: Organización de la cobertura docente en caso de ausencias y suministro continuo de material pedagógico.
- Trabajo colaborativo: Espacios de análisis de resultados en conjunto con el cuerpo docente.

B. Gestión de Apoyo Estudiantil

- Atención a familias: Entrevistas con apoderados para evaluar y coordinar apoyos pedagógicos específicos.
- Inclusión: Gestión y resguardo de apoyos especiales para estudiantes con requerimientos respaldados por certificados médicos.
- Planes de acompañamiento: Implementación y monitoreo de planes de intervención dirigidos a estudiantes en situación de repitencia o con dificultades de salud.
- Orientación vocacional y de logro: Organización de ensayos SIMCE y PAES, desarrollo de planes diferenciados para 3° y 4° medio según intereses vocacionales, y coordinación de visitas y vinculación con instituciones de educación superior.

PLANES DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

El 100% de las estudiantes que trabajaron con un Plan de trabajo asincrónico mensual lograron ser promovidas.

ACOMPANIAMIENTO ESTUDIANTES EN SITUACION REPITENCIA

Al final del primer semestre se realizaron consejos evaluativos con la participación de profesores, encargada PIE, Psicóloga, Asistente Social, Inspectora General, Coordinación Académica para analizar las causas del bajo rendimiento de las estudiantes. Se implementó para el segundo semestre acciones tales como: reforzamiento, visitas a terreno por la asistente social, tutorías, entrevista presenciales con estudiantes y apoderados, compromisos por parte de los apoderados en Inspección, Coordinación Académica y Profesores Jefes. En el segundo semestre incremento el porcentaje de asistencia a clases logrando así disminuir el porcentaje de repitencia obteniendo al final de año un 1.8%.

AREA DE ORIENTACION

Se trabajaron los siguientes temas en Segundo, Tercero y Cuarto Medio:

- ✓ Estructuración de la Educación Superior en Chile (CFT, IP, Universidades y FFAA)
- ✓ Ranking de notas
- ✓ Gratuidad
- ✓ Mallas curriculares de carreras que le interesan a las estudiantes.
- ✓ Visitas a las páginas WEB de las universidades, viendo las mallas y puntajes
- ✓ La reducción de nota a puntaje para la PTU
- ✓ Presentación del PLAN DIFERENCIADO
- ✓ Charlas para los terceros y Cuartos Medios
- ✓ Apoyo Asistente Social para completar FUAS
- ✓ Inducción a la Universidad UFRO
- ✓ Charla Vocacional AIEP
- ✓ Becas Mineduc-JUNAEB AIEP
- ✓ Asesoría Educacional Convenio CEPECH

BECA PAES

Se constituyó el Comité BECA PAES constituido por Psicóloga, Asistente Social, Profesor Jefe y Jefe de UTP y se elaboró el Reglamento de Beca PAES.

REGLAMENTO DE BECA PAES 2025

El Colegio Providencia del Sagrado Corazón de Temuco, dispone de un Fondo de Ayuda para las estudiantes que estén interesadas en recibir apoyo para la PAES en Comprensión Lectora y Competencia Matemática.

1. La beca se otorgará como máximo por el período de un año escolar.
2. Además de los problemas económicos que enfrenta la familia y que son el motivo principal para fundamentar la solicitud de la beca, se deberán cumplir los siguientes requisitos:
 - 2.1 Postular en las fechas que se indiquen en la convocatoria, usando para ello el formulario de postulación disponible en la página web del colegio.

2.2 La familia debe tener una actitud de colaboración positiva con los lineamientos del Proyecto Educativo
Providencia

2.3 La antigüedad de al menos dos años consecutivos y completos en el momento de hacer efectiva la solicitud.
En caso que la estudiante no cumpla dicho requisito será sometido a evaluación de Comité BECA PAES

2.4 La estudiante debe presentar un comportamiento y rendimiento adecuado que se exprese en el Informe de Desarrollo Personal y Social y no tener más de una calificación deficiente (se considerará para tales efectos el certificado de estudios del año anterior).

3. 100% de asistencia al momento de postular.

4. Una vez que la estudiante envíe la ficha de postulación en el plazo asignado, será revisado por la comisión.

5. Una vez que la estudiante sea seleccionada el apoderado deberá firmar una carta de compromiso y autorización y entregarla a la profesora jefe respectiva.

6. Será causal de pérdida del beneficio:

6.1 Al no tener la calidad de estudiante regular del colegio.

6.2 Presentar 2 inasistencias al preuniversitario sin certificado médico.

6.3 Presentar más de dos atrasos y/o retiros consecutivos sin justificación

6.4 Al no estar justificada las inasistencias por el apoderado

CONVENIO CPECH 2025

EL colegio adquirió un convenio de apoyo que involucra:

- Evaluar el nivel de dominio de contenido y habilidades de cada uno de las y los estudiantes, por medio del desarrollo de pruebas de diagnóstico para las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación.
- Permitir el acceso al estudiantado a servicios de tutoría personalizada y de consultoría presencial, con objeto de que puedan ingresar libremente y en cualquier horario a realizar consultas o repasar contenidos.
- Proporcionar al estudiantado la totalidad del material de apoyo a través de la entrega material, esto es, textos de estudio de las asignaturas de Matemática, Lenguaje y Comunicación, guías de ejercicio y de evaluación.
- Acceso al portal, donde las estudiantes tuvieron acceso a material descargable que consiste en: ppt de la clase utilizado por los profesores, cuadernillo de ejercitación, fichas educativas y libros digitales, formatos de ejercicios y acceso a portal de Ejercitación, solucionarios descargables, resultados de Ensayos con informe personalizado para cada estudiante, videos tutoriales, entre otros.

Objetivos Generales:

ESTUDIANTES:

- **Apoyar** a las estudiantes y los estudiantes de los cuartos medio, incluyendo a todo elemento que potencie su desarrollo vocacional y académico, vinculados a la Educación Superior.
- **Fomentar la autogestión del estudiante**, entregando información junto a herramientas de calidad, para acceder y tomar decisiones en torno a la Educación Superior.

ORIENTADORES:

- Colaborar con el orientador de convenio, acercando información actualizada relacionada a los procesos académicos y/o vocacionales que sus estudiantes van enfrentando.
- Mantener una comunicación con el orientador o encargado, a fin de invitarle a actividades propias del área

IMPLEMENTACIÓN BASES CURRICULARES III° Y IV° MEDIO 2025

PLAN DE ESTUDIO PARA III MEDIOS 2024

ELECTIVO GRUPO 1			ELECTIVO GRUPO 2			ELECTIVO GRUPO 3		
6 HORAS	ÁREA A	• ESTÉTICA • LENGUAJE Y ESCRITURA	6 HORAS	ÁREA C	• PROMOCIÓN DE ESTILOS DE VIDA ACTIVOS Y SALUDABLES • INTERPRETACIÓN MUSICAL	6 HORAS	ÁREA B	• BIOLOGÍA CELULAR Y MOLECULAR
	ÁREA B	• PROBABILIDADES Y ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL • BIOLOGÍA DE LOS ECOSISTEMAS		ÁREA B	• QUÍMICA		ÁREA A	• COMPRENSIÓN HISTÓRICA DEL PRESENTE • ECONOMÍA Y SOCIEDAD
							ÁREA C	• DISEÑO Y ARQUITECTURA

PLAN DE ESTUDIO PARA IV MEDIOS 2025

ELECTIVO GRUPO 1			ELECTIVO GRUPO 2			ELECTIVO GRUPO 3		
6 HORAS	ÁREA A	• TALLER DE LITERATURA	6 HORAS	ÁREA C	• INTERPRETACIÓN MUSICAL	6 HORAS	ÁREA C	• CIENCIAS DEL EJERCICIO FÍSICO Y DEPORTIVO • DISEÑO Y ARQUITECTURA
	ÁREA B	• PROBABILIDADES Y ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL • BIOLOGÍA DE LOS ECOSISTEMAS		ÁREA B	• QUÍMICA • LÍMITE, DERIVADAS E INTEGRALES		ÁREA A	• COMPRENSIÓN HISTÓRICA DEL PRESENTE • ECONOMÍA Y SOCIEDAD

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA PARA LA ENSEÑANZA DE MATEMÁTICA SINGAPUR

Objetivo de la visita: Acompañar clases de matemática Singapur en Prekínder ,1º, 2º 3º y 4º básico

Acciones realizadas:

- Co - docencia en clases de matemática Singapur en Prekínder, 1º, 2º, 3º y 4º básico.

INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA 2025

NIVEL PARVULARIA		
Nivel	NT1	NT2
Matrícula Final	23	22
Retiradas	9	3
%Retiradas	28%	12%

E.BASICA								
Nivel	1º Básico	2º Básico	3º Básico	4º Básico	5º Básico	6º Básico	7º Básico	8º Básico
Matrícula Final	23	24	62	44	40	51	60	73
Promovidas	22	24	60	44	40	51	59	69
%Promovidas	96%	100%	97%	100%	100%	100%	98%	95%
Reprobadas	1	0	2	0	0	0	1	4
%Reprobadas	4%	0%	3%	0%	0%	0%	2%	5%
Retiradas	4	6	4	4	5	7	11	7
%Retiradas	15%	20%	6%	8%	11%	12%	15%	9%

E.MEDIA				
Nivel	Iº Medio	IIº Medio	IIIº Medio	IVº Medio
Matrícula Final	87	87	63	75
Promovidas	85	85	62	75
%Promovidas	98%	98%	98%	100%
Reprobadas	2	2	1	0
%Reprobadas	2%	2%	2%	0%
Retiradas	18	9	20	1
%Retiradas	17%	9%	24%	1%

RENDIMIENTO POR ASIGNATURA 1ºA



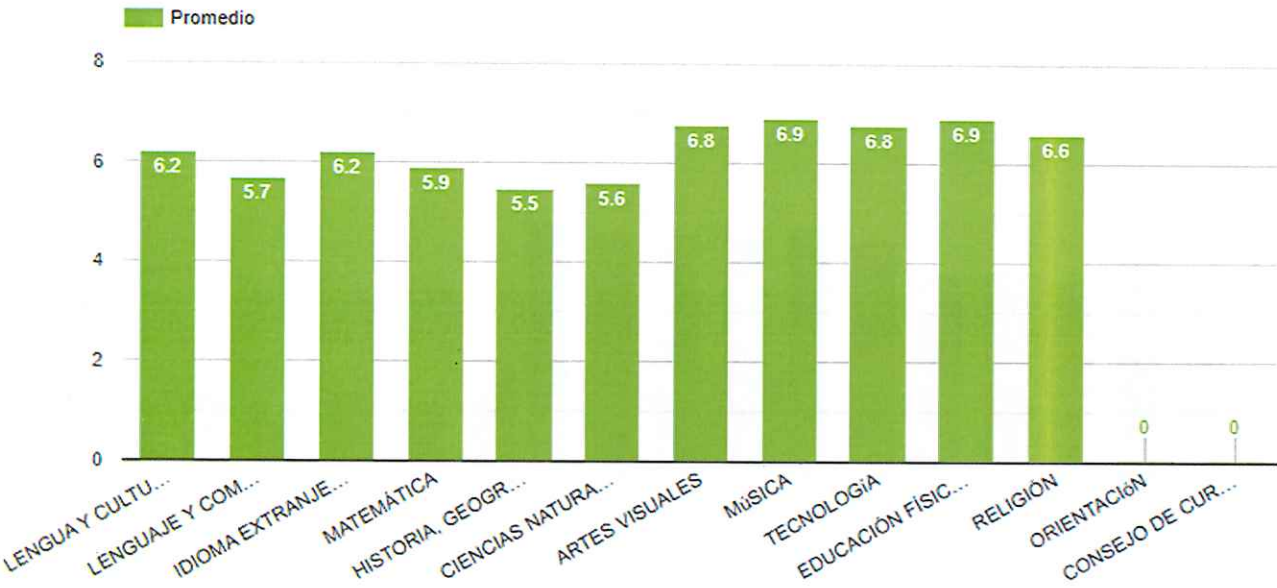
RENDIMIENTO POR ASIGNATURA 2ºA



RENDIMIENTO POR ASIGNATURA 3ºA



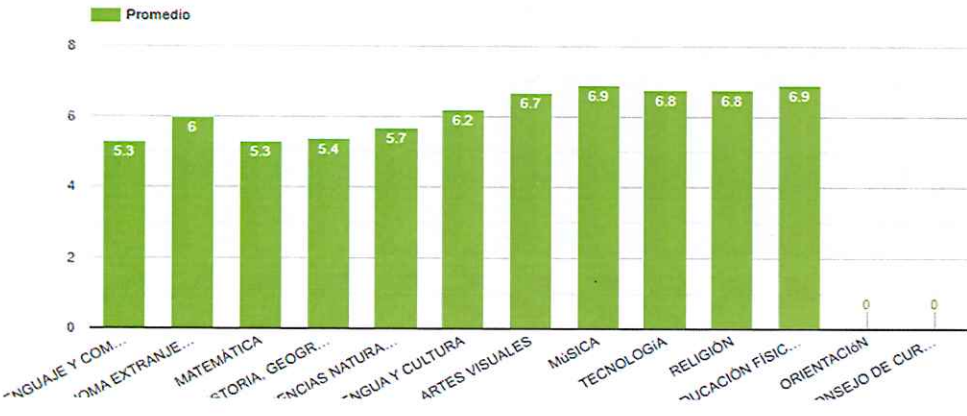
RENDIMIENTO POR ASIGNATURA 3ºB



RENDIMIENTO POR ASIGNATURA 4ªA



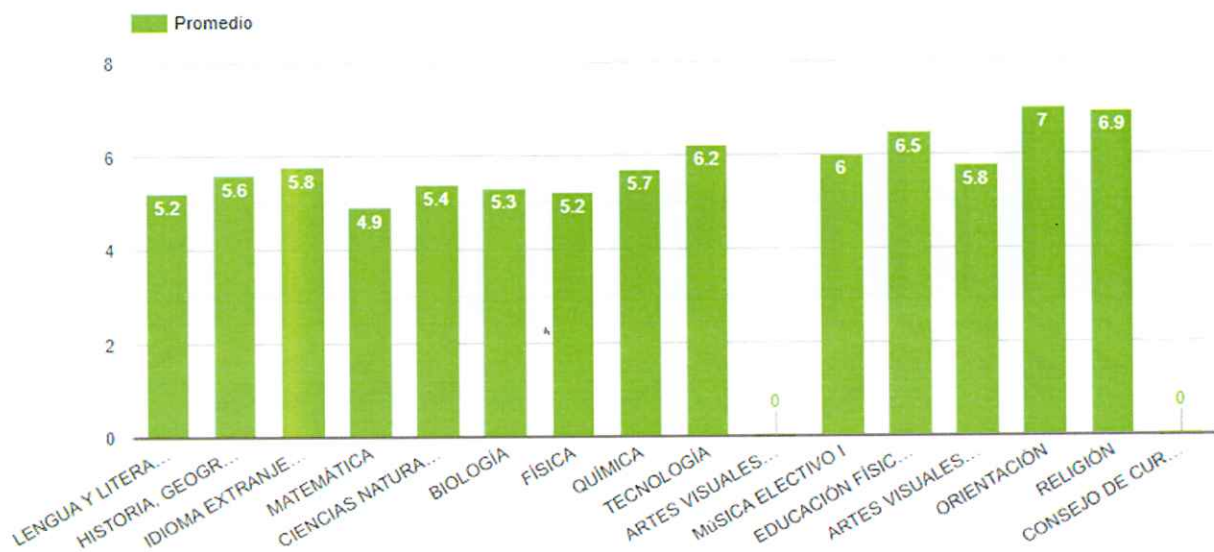
RENDIMIENTO POR ASIGNATURA 5ªA



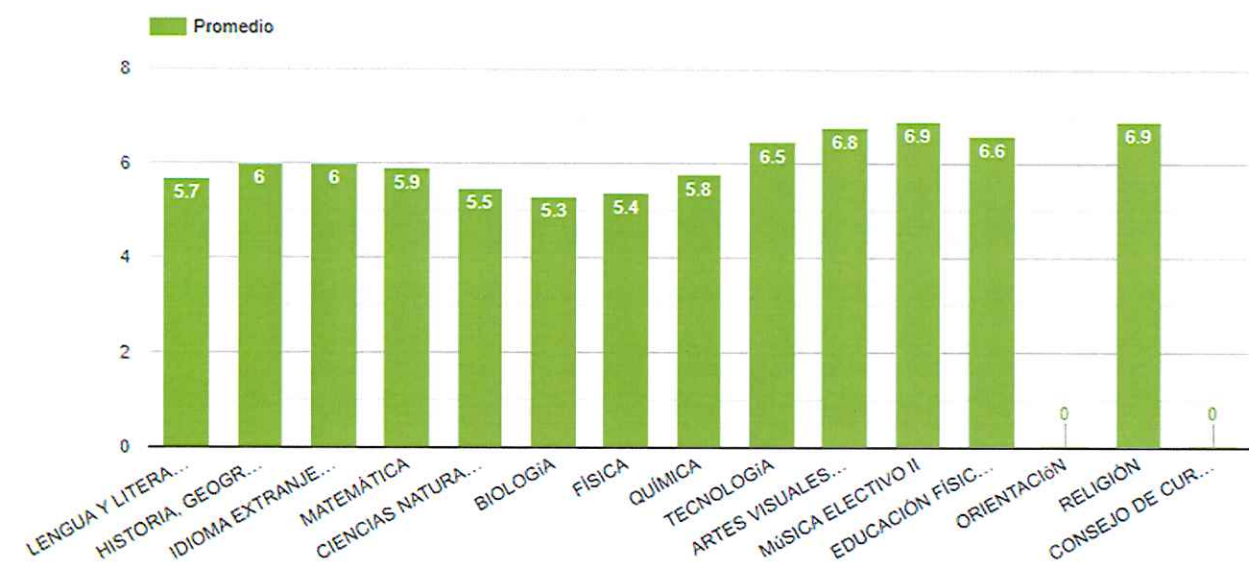
RENDIMIENTO POR ASIGNATURA I°A



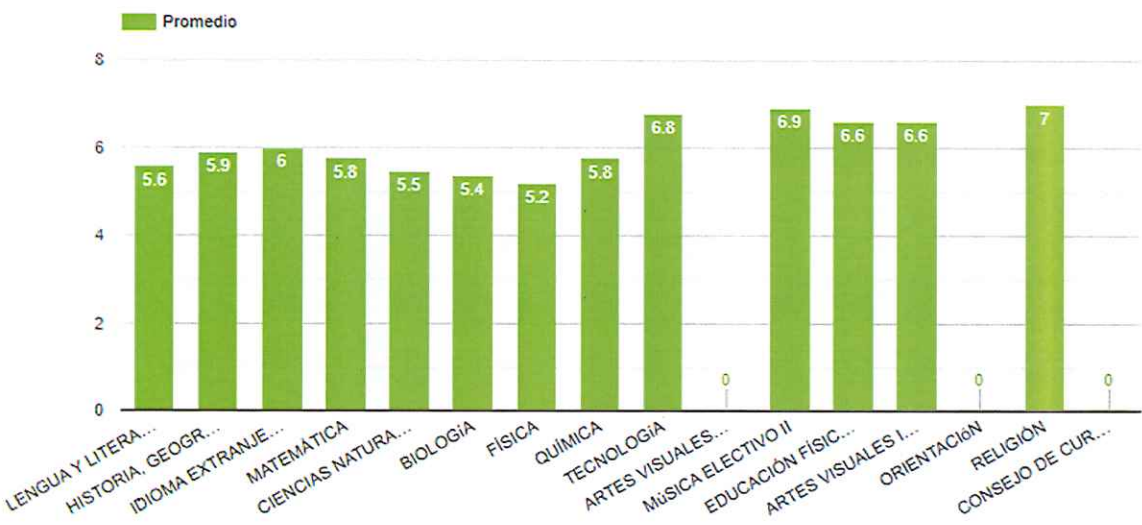
RENDIMIENTO POR ASIGNATURA I°B



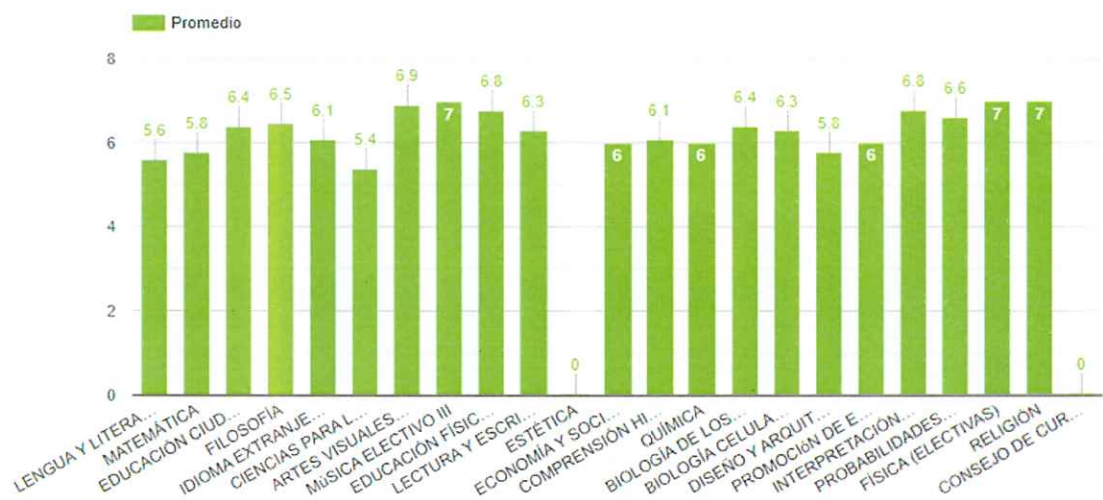
RENDIMIENTO POR ASIGNATURA IIºA



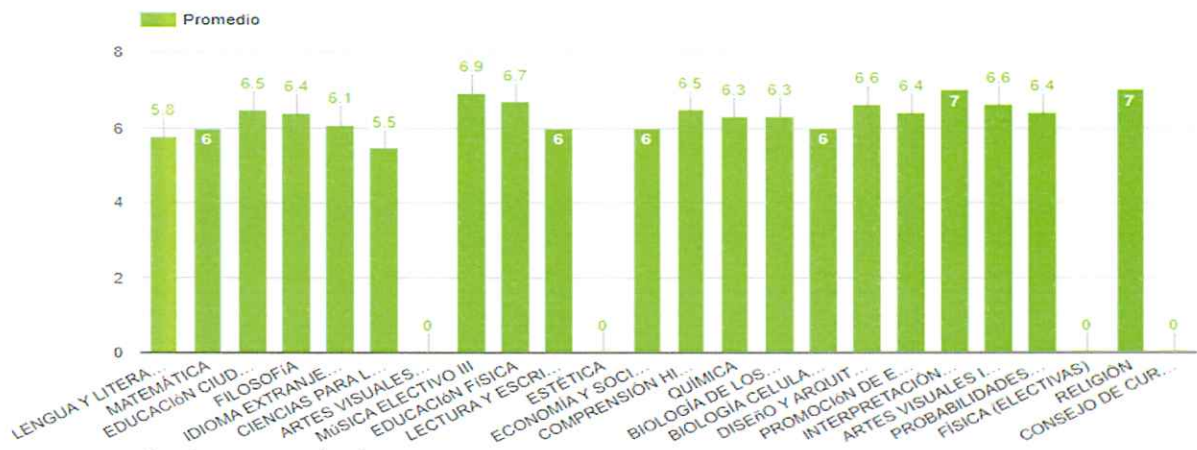
RENDIMIENTO POR ASIGNATURA IIºB



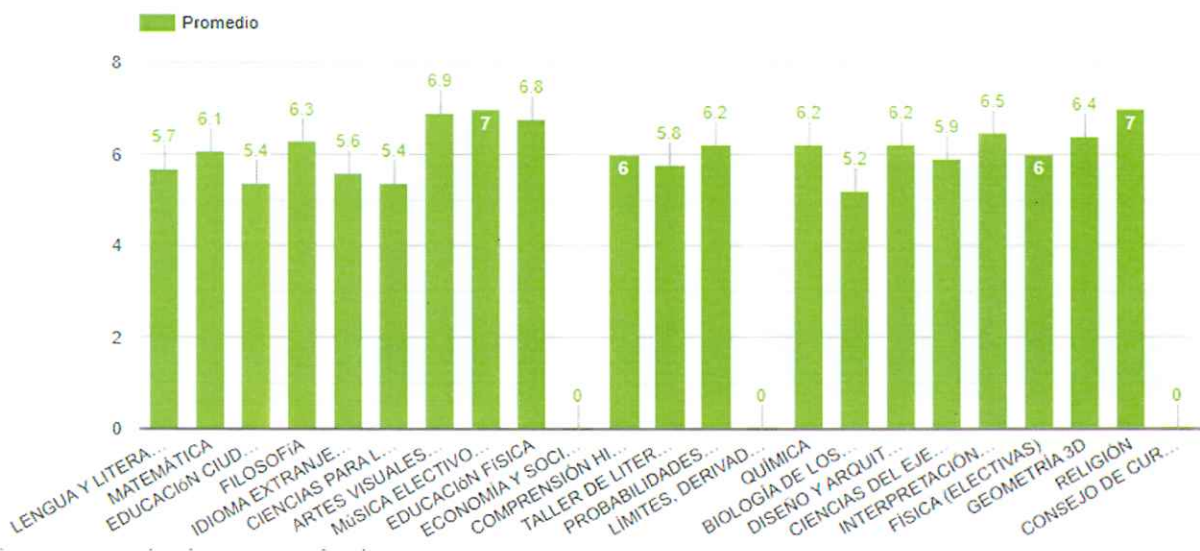
RENDIMIENTO POR ASIGNATURA III°A



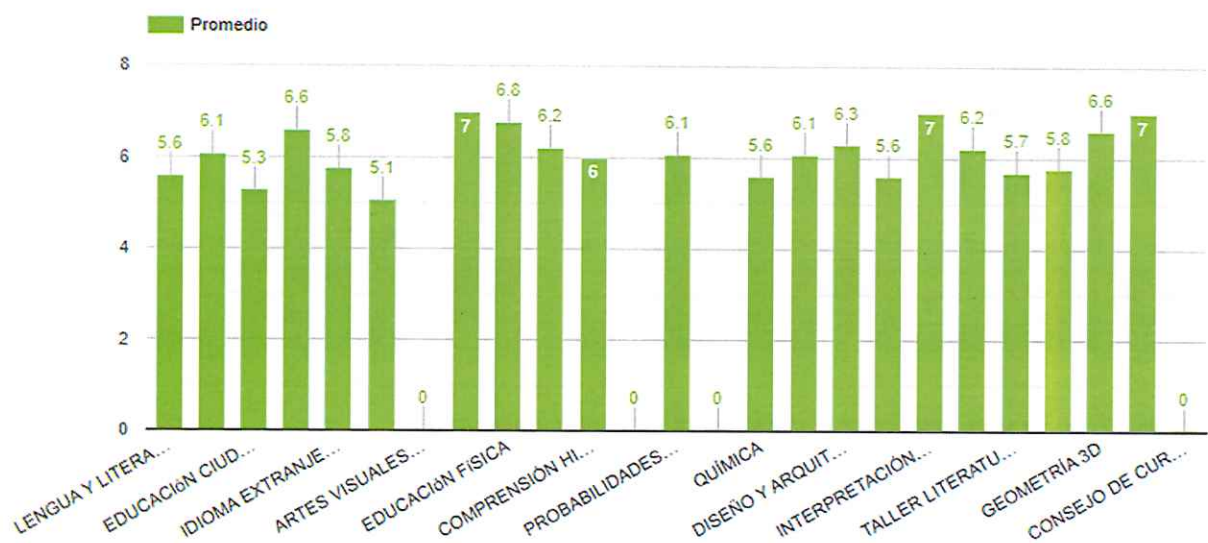
RENDIMIENTO POR ASIGNATURA III°B



RENDIMIENTO POR ASIGNATURA IV°A



RENDIMIENTO POR ASIGNATURA IV°B



SINTESIS RESULTADOS PRUEBA DIA 2025 INICIAL-INTERMEDIA-FINAL

Los resultados académicos obtenidos en las pruebas de monitoreo permiten recabar información fundamental sobre el desarrollo de los aprendizajes en cada grado. Estas evaluaciones abarcan las asignaturas de Lectura, Matemáticas, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, y Ciencias Naturales, centrándose en la medición de los aprendizajes basales del año escolar en curso. Cabe destacar que este proceso se enmarca estrictamente en los lineamientos de la Actualización de la Priorización Curricular 2023–2025.

Resultados según niveles de logro

Los niveles de logro en los aprendizajes referidos a los OA basales de cada área o asignatura que se evaluó en este período. Estas son:

- NIVEL I: estudiantes que NO logran alcanzar los aprendizajes mínimos de los OA basales del área evaluada.
- NIVEL II: estudiantes que logran alcanzar parcialmente los aprendizajes mínimos de los OA basales del área evaluada.
- NIVEL III: estudiantes que logran alcanzar satisfactoriamente los aprendizajes mínimos de los OA basales del área evaluada.

Pocentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en LECTURA

NIVEL	2° BASICO			3° BASICO			4° BASICO			5° BASICO			6° BASICO		
	INICIAL	MONITOREO	FINAL	INICIAL	MONITOREO	FINAL	INICIAL	MONITOREO	FINAL	INICIAL	MONITOREO	FINAL	INICIAL	MONITOREO	FINAL
I		15.79	22.73		21.57	7.55		7.89	11.43		11.11	25.00		14.89	38.46
II		42.10	22.27		56.86	60.37		47.37	42.86		52.78	55.33		51.07	46.16
III		42.11	50.00		21.57	32.08		44.74	45.71		36.11	16.67		34.04	15.38
IoII	56			60.71			15.00			52.94			89.58		

NIVEL	7° BASICO			8° BASICO			I° MEDIO			II° MEDIO		
	INICIAL	MONITOREO	FINAL	INICIAL	MONITOREO	FINAL	INICIAL	MONITOREO	FINAL	INICIAL	MONITOREO	FINAL
I		10.91	12.50		15.62	36.07		11.43	18.92		19.12	18.06
II		69.09	62.50		67.19	54.09		54.28	54.05		54.41	48.61
III		20.00	25.00		17.19	9.84		34.29	27.03		26.47	33.33
IoII	80.65			82.26			74.32			56.79		

SINTESIS RESULTADOS PRUEBA DIA 2025 MATEMATICA

Pocentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel.

NIVEL	1° BASICO		
	INICIAL	MONITOREO	FINAL
I		4.55	5.00
II		63.63	10.00
III		31.82	85.00
IoII			

NIVEL	2° BASICO			3° BASICO			4° BASICO			5° BASICO			6° BASICO		
	INICIAL	MONITOREO	FINAL	INICIAL	MONITOREO	FINAL	INICIAL	MONITOREO	FINAL	INICIAL	MONITOREO	FINAL	INICIAL	MONITOREO	FINAL
I		4.55	25		37.25	25.93		31.43	10.53		41.18	45.95		60.47	40.48
II		63.63	50		54.91	5.55		68.57	57.89		55.88	48.64		39.53	57.14
III		31.82	25		7.84	18.52		0.00	31.58		2.94	5.41		0.00	2.38
IoII				76.47			80.49			97.3			97.73		

NIVEL	7° BASICO			8° BASICO			I° MEDIO			II° MEDIO		
	INICIAL	MONITOREO	FINAL	INICIAL	MONITOREO	FINAL	INICIAL	MONITOREO	FINAL	INICIAL	MONITOREO	FINAL
I		74.07	57.41		62.96	69.84		94.52	73.33		80.28	67.95
II		25.93	40.74		37.04	30.16		5.48	25.34		19.72	30.77
III		0.00	1.85		0.00	0.00		0.00	1.33		0.00	1.28
IoII	91.84			100.00			100.00			100.00		

Pocentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en **HISTORIA,GEOGRAFIA Y C.SOCIALES**

NIVEL	5° BASICO			6° BASICO			7° BASICO			8° BASICO		
	INICIAL	MONITOREO	FINAL	INICIAL	MONITOREO	FINAL	INICIAL	MONITOREO	FINAL	INICIAL	MONITOREO	FINAL
I		61.76	38.89		60.47	46.51		49.06	37.74		42.62	31.48
II		38.24	58.33		39.53	53.49		49.05	52.83		57.38	61.11
III		0.00	2.78		0.00	0.00		1.89	9.43		0.00	7.41

Pocentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en **C.NATURALES**

NIVEL	5° BASICO			6° BASICO			7° BASICO			8° BASICO		
	INICIAL	MONITOREO	FINAL	INICIAL	MONITOREO	FINAL	INICIAL	MONITOREO	FINAL	INICIAL	MONITOREO	FINAL
I		31.43	15.00		25.00	38.10		62.07	42.59		12.73	46.30
II		51.43	67.50		72.73	59.52		37.93	46.30		70.91	33.33
III		17.14	17.50		2.27	2.38		0.00	11.11		16.36	20.37

SINTESIS RESULTADOS PRUEBA APTUS 2025

Cursos	Lenguaje y Comunicación		Matemática		Ciencias Naturales		Biología		Historia, Geografía y Ciencias Sociales		Química		Física	
1° Bás A	44%	50%	85%	78%	67%	66%			49%	64%				
2° Bás A	64%	57%	65%	75%	78%	65%			55%	55%				
3° Bás A	63%	60%	64%	50%	59%	47%			52%	44%				
3° Bás B	57%	65%	64%	51%	66%	46%			54%	40%				
4°Bás A	63%	56%	59%	61%	51%	48%			45%	43%				
5° Bás A	58%	63%	58%	43%	56%	57%			50%	53%				
6° Bás A	65%	45%	48%	40%	58%	46%			45%	40%				
6° Bás B	70%	48%	54%	37%	60%	49%			44%	44%				
7° Bás A	61%	53%	50%	45%	61%	50%			48%	43%				
7° Bás B	61%	51%	39%	41%	54%	49%			37%	42%				
8° Bás A	61%	50%	52%	41%	54%	41%			42%	46%				
8° Bás B	68%	60%	44%	44%	62%	46%			49%	45%				
I° Med A	58%	66%	40%	41%			58%	47%	45%	66%	40%	55%	34%	49%
I° Med B	56%	56%	45%	33%			56%	45%	41%	41%	27%	44%	38%	47%
II° Med A	56%	59%	47%	56%			48%	60%	43%	66%	47%	31%	38%	67%
II° Med B	49%	58%	42%	77%			46%	52%	39%	46%	46%	55%	45%	64%
III°Med A	41%	58%	46%	39%										
III°Med B	51%	58%	38%	50%										
PROMEDIO	58.1	56.2	52.2	50.1	60.5	50.8	52.0	50.8	46.1	48.6	40.0	46.25	38.75	56.75

PRIMER Y SEGUNDO SEMESTRE

PDND=49.66% PDNSEGUNDO SEMESTRE= 51,3

RESULTADOS SIMCE 2025

🚩 RESULTADOS INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

AUTOESTIMA ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR

NIVEL	PUNTOS	VARIACION AÑO ANTERIOR	COMPARACION SIMILARES GSE
4°	76 pts	• 1 pto	+ 2 pts
8°	70 pts	-4 pts	-3 pts
II°	72 pts	-5 pts	- 2pts

CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

NIVEL	PUNTOS	VARIACION ANTERIOR	AÑO	COMPARACION SIMILARES GSE
4°	75 pts	0 pts		0 pts
8°	73 pts	-5 pts		-2 pts
II°	75 pts	0 pts		0 pts

PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA

NIVEL	PUNTOS	VARIACION ANTERIOR	AÑO	COMPARACION SIMILARES GSE
4°	76 pts	-3 pts		-1 pts
8°	74 pts	- 2 pts		-2 pts
II°	75 pts	-1 pts		-1 pts

HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE

NIVEL	PUNTOS	VARIACION AÑO ANTERIOR	COMPARACION SIMILARES
4°	73 pts	+ 2 pts	+ 2 pts
8°	70 pts	- 3 pts	0 pts
II°	74 pts	0 pts	+ 3 pts

 LENGUAJE Y COMUNICACIÓN: LECTURA

NIVEL	PUNTOS	VARIACION AÑO ANTERIOR	COMPARACIÓN CON LOS SIMILARES GSE
4°	283 pts	0 pts	+ 7 pts
8°	245 pts	-10 pts	+ 8 pts
II°	274 pts	-4 pts	+ 34 pts

 MATEMATICA

NIVEL	PUNTOS	VARIACION AÑO ANTERIOR	COMPARACIÓN CON LOS SIMILARES
4°	269 pts	-5 pts	+ 9 pts
8°	264 pts	+3 pts	+ 8 pts
II°	278 pts	+ 7 pts	+ 31 pts

 HISTORIA

NIVEL	PUNTOS	VARIACION AÑO ANTERIOR	COMPARACIÓN CON LOS SIMILARES
8°	261 pts	+7 pts	+ 13 pts

RESULTADOS PAES 2025

RESULTADOS PAES ADMISIÓN 2026				
COMPETENCIA LECTORA	COMPETENCIA MATEMATICA 1	CIENCIAS	HISTORIA Y C.SOCIALES	COMPETENCIA MATEMATICA 2
577,2 <u>pts</u>	587,6pts	454,2 <u>pts</u>	498,2pts	383 <u>pts</u>

PROMEDIO DE PRUEBAS DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR OBLIGATORIAS

584,2 pts

"Muestra de Matrícula en Instituciones de Educación Superior y Seguimiento de Estudiantes Egresados 2025".

CARRERA	INSTITUCIÓN
- Ingeniería Civil - Electrónica - Terapia Ocupacional - Nutrición y Dietética - Tecnología Médica	Universidad de la Frontera
- Geología - Pedagogía en Lenguaje - Preuniversitario - Agronomía - Pedagogía en Inglés - Sociología	Universidad Católica
- Ingeniería en control de Gestión - Nutrición - Derecho	Universidad Autónoma
- Bachillerato - Medicina - Veterinaria	Universidad San Sebastian
Enfermería	Universidad Mayor
Derecho	Universidad Austral de Valdivia

2.- GESTIÓN COORDINACIÓN TALLERES.

Durante el periodo académico del año 2025, el colegio providencia con el objetivo de potenciar las habilidades de la práctica deportiva, artística, y cultural, impartió diversos talleres de interés para las estudiantes tales como: taller de gimnasia rítmica, voleibol, básquetbol, crecer en movimiento, psicomotricidad, danzas folclóricas, inglés, coro, grupo instrumental y artes en la cual las estudiantes participaron de forma activa y voluntaria, mostrando todos sus talentos y habilidades adquiridas.

Las clases fueron impartidas presencialmente en las dependencias de nuestro establecimiento después de la jornada escolar para estudiantes de prekínder a cuarto año medio.

En el proceso de coordinación de talleres se detallaron una serie de acciones que fueron realizados durante el periodo 2025, estos fueron: Difusión a través de la página web y de forma presencial por parte de los profesores a cargo, proceso de electividad con lista de inscripción, entrega de protocolo a profesores, control de lista de asistencia a través de un cuadernillo, y análisis general de la gestión de coordinación.

Durante el año 2025 se realizaron compras de balones de voleibol y básquetbol para la óptima implementación de los talleres.

3.- SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL - PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

En el marco de la Subvención Escolar Preferencial (S.E.P.), nuestro establecimiento mantiene vigente el **Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa**, suscrito entre el **Ministerio de Educación** y la **Fundación Educacional Colegio Providencia**.

El financiamiento de este convenio proviene de la **Subvención Escolar Preferencial**, un aporte del Ministerio de Educación que busca garantizar mayores oportunidades para todos los estudiantes del país. Su propósito es fortalecer un sistema educativo equitativo e inclusivo, contribuyendo a la construcción de una sociedad más integrada. Para ello, cada establecimiento elabora un **Plan de Mejoramiento Educativo (PME)**, que contempla acciones en cuatro dimensiones clave de la gestión escolar:

- 1. **Gestión Pedagógica**
- 2. **Liderazgo**
- 3. **Formación y Convivencia**
- 4. **Gestión de Recursos**

Los recursos percibidos a través de esta subvención permitieron financiar diversas acciones del PME, detalladas a continuación:

DIMENSIÓN	ACCIONES PME 2025
GESTIÓN PEDAGÓGICA	Lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum
	Acompañamiento Método Singapur
	Identificar a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales
	Elaboración de planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza
	Identificar tempranamente a los estudiantes que presentan vacíos de aprendizaje o NEE
	Implementación de estrategias para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y habilidades

	Implementación de un proceso efectivo de evaluación y monitoreo de los aprendizajes
LIDERAZGO	Apropiación del Proyecto Educativo Institucional
	Monitorear la implementación del plan de mejoramiento, evalúa el cumplimiento de las metas
CONVIVENCIA ESCOLAR	El equipo directivo y los profesores jefe promueven de manera activa la participación de apoderados
	Socialización de reglamento interno de convivencia escolar y normativa vigente
	Promover el sentido de pertenencia y participación en torno al proyecto educativo institucional
	Promover entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con la sociedad y el medio ambiente
	Implementar y monitorear programas e iniciativas para la formación integral de sus estudiantes
	Resguardar la integridad física y psicológica de todos los estudiantes durante la jornada escolar
GESTIÓN DE RECURSOS	Proveer los recursos didácticos y promover su uso para potenciar el aprendizaje de los estudiantes
	Gestionar el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades
	Promover un clima laboral positivo a través de la entrega de un bono de incentivo al desempeño
	Promover un ambiente cultural y académicamente estimulante
	Creación de espacios educativos

El Plan de Mejoramiento Educativo implementado en nuestro establecimiento se fundamenta en la necesidad de garantizar una educación de calidad, inclusiva y equitativa, asegurando el desarrollo integral de nuestros estudiantes en consonancia con los **Estándares Indicativos de Desempeño** establecidos por el Ministerio de Educación.

El diseño e implementación de las acciones descritas no solo buscan mejorar el desempeño académico, sino también potenciar el desarrollo socioemocional, el pensamiento crítico, la autonomía y la capacidad de resolución de problemas. De este modo, se abordan de manera equilibrada las **dimensiones cognitivas, emocionales y sociales** del aprendizaje, asegurando que cada estudiante tenga las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Las acciones implementadas responden a los cuatro ámbitos definidos en los **Estándares Indicativos de Desempeño**, asegurando una mejora continua en la gestión educativa:

Gestión Pedagógica: Se han fortalecido las prácticas docentes mediante la construcción colaborativa de lineamientos pedagógicos, asegurando que los procesos de enseñanza-aprendizaje sean efectivos y significativos.

Liderazgo: Se ha promovido la apropiación del **Proyecto Educativo Institucional (PEI)** y el diseño de un PME participativo, permitiendo que todos los actores de la comunidad educativa se involucren en la toma de decisiones.

Convivencia Escolar: La implementación de talleres formativos, la socialización del reglamento interno y las estrategias para fomentar la resolución pacífica de conflictos han contribuido a un clima escolar positivo, esencial para el bienestar y desarrollo integral de los/as estudiantes.

Gestión de Recursos: Se ha priorizado la adquisición de materiales educativos, la actualización de tecnologías y la capacitación docente, asegurando que los recursos disponibles sean utilizados de manera eficiente en beneficio del proceso educativo.

La focalización de recursos en estudiantes prioritarios y preferentes ha permitido disminuir brechas de aprendizaje y mejorar los índices de retención escolar. Acciones como el acompañamiento psicosocial, el reforzamiento educativo y las tutorías diferenciadas han sido clave para prevenir la deserción y fortalecer la trayectoria educativa de los estudiantes.

El fortalecimiento del rol de los apoderados y la comunidad educativa en la formación de los/as estudiantes ha sido una línea de trabajo prioritaria. La participación activa de las familias en el proceso educativo genera un impacto positivo en la motivación y compromiso del estudiantado, promoviendo un aprendizaje más significativo y contextualizado.

El conjunto de acciones implementadas a través del Plan de Mejoramiento Educativo ha permitido fortalecer la calidad educativa y la equidad en el acceso al aprendizaje. La gestión pedagógica, el liderazgo institucional, la convivencia escolar y la administración eficiente de los recursos han trabajado en conjunto para consolidar un modelo educativo centrado en el desarrollo integral de los/as estudiantes.

A través de la implementación de estrategias alineadas con los Estándares Indicativos de Desempeño, se ha promovido una enseñanza efectiva, una convivencia escolar armónica y una cultura de mejora continua, asegurando que nuestro establecimiento siga avanzando hacia la excelencia educativa con enfoque inclusivo y equitativo

4.- CUENTA PÚBLICA PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR 2025

El Programa de Integración Escolar (PIE) es una estrategia inclusiva implementada en el sistema educativo, su objetivo es proporcionar apoyos adicionales a estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), ya sean de carácter permanente o transitorio, que asisten a establecimientos de educación regular. Este programa promueve la participación activa de todos los estudiantes en el aula común, favoreciendo el logro de los objetivos de aprendizaje y el desarrollo de trayectorias educativas significativas, contribuyendo así al mejoramiento continuo de la calidad educativa.

Equipo Multidisciplinario del Colegio Providencia

Durante el año 2025, el establecimiento contó con un equipo multidisciplinario compuesto por un total de 17 profesionales.

11 Educadoras Diferenciales.

2 Psicólogas.

2 Fonoaudiólogas

1 Terapeuta Ocupacional

1 Asistente Social

El apoyo a estudiantes con necesidades educativas permanentes continúa desarrollándose tanto en el aula común como en el Aula de Recursos, mediante un trabajo articulado y sistemático.

Estudiantes Acompañados

Durante el proceso evaluado, se mantuvo la atención a estudiantes desde Pre-Kínder hasta segundo año de enseñanza media, con un enfoque centrado en la identificación, acompañamiento y seguimiento de sus necesidades educativas.

Estudiantes con Necesidades Educativas Transitorias (NEET)

En el proceso de reevaluación 2025:

Total estudiantes postulados: 94

Total reevaluados: 93

Continúan en el programa 2026: 72

Egresan del programa: 21

Estudiantes con Necesidades educativas permanentes:

Total de estudiantes Postulados: 44

Total de Estudiantes reevaluados: 44

Gestión del Programa y Trabajo Colaborativo

El PIE se encuentra plenamente integrado en los instrumentos de gestión institucional, tales como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Plan de Mejoramiento Educativo (PME)

Durante el año:

- Se fortaleció el trabajo colaborativo entre docentes y profesionales de apoyo, favoreciendo la co-enseñanza.
- Los equipos de aula elaboraron e implementaron los Planes de adecuación curricular individual.
- Se mantuvieron espacios formales de coordinación, planificación y evaluación.

Capacitación y Desarrollo Profesional

Durante el periodo, los profesionales participaron en instancias de capacitación orientadas a fortalecer las prácticas inclusivas, abordando temáticas como:

- Estrategias de atención a la diversidad
- Estrategias pedagógicas para estudiantes con NEE

Uso de los Recursos

Los recursos asignados por el Ministerio de Educación permitieron:

1. Contratación de Recursos Humanos Especializados, asegurando la cobertura de apoyos.
2. Fortalecimiento del trabajo colaborativo, mediante horas destinadas a coordinación y co-docencia.
3. Adquisición de materiales educativos y especializados, incluyendo instrumentos de evaluación y recursos para intervenciones fonoaudiológicas y de terapia ocupacional.

5.- REPORTE DE GESTIÓN PASTORAL 2025

1. Enfoque general de la Pastoral 2025

La acción pastoral durante el año 2025 estuvo orientada a:

- Fortalecer una escuela en pastoral, centrada en Jesucristo // acción clave de la clase de religión.
- Promover la espiritualidad Providencia, inspirada en Madre Bernarda Morín, Madre Emilia y Madre Joseph // Retiros por curso, oraciones diarias mes de la Providencia.
- Desarrollar una formación integral de estudiantes, educadores y familias.
- Fomentar la vida comunitaria, solidaria y misionera.

2. ÁREAS DE ACCIÓN Y PRINCIPALES ACTIVIDADES

A. Formación y Pastoral Sacramental

Se desarrollaron procesos formativos sistemáticos durante todo el año:

Sacramentos

- **Primera Comunión:**
 - 3° básico (primer año)
 - 4° y 5° básico (segundo año)
- **Confirmación:**
 - Estudiantes de enseñanza media (encuentros semanales).
- **Preparación sacramental adicional:**
 - Bautismo

Otros procesos formativos

- Formación de **servidoras del altar**.
- Formación de **delegadas de pastoral (estudiantes)**.
- Formación de **delegados de pastoral (apoderados)**.

B. Vida Litúrgica y Espiritual

Durante el año se fortaleció la vivencia de la fe a través de:

Celebraciones litúrgicas

- Eucaristías por curso durante todo el año haciendo extensiva la participación a las familias. Todo preparado por ellas junto a su profesora de religión.
- Liturgias para los cursos más pequeños siendo ellos y ellas los protagonistas
- Eucaristías especiales:
 - Bendición de Ramos
 - Pascua de Resurrección
 - Misa de inauguración del año escolar

- Llegada de las Hermanas de la Providencia a Chile.
- Misa de Pentecostés
- Misa a la chilena.
- Misas de licenciatura octavo básico y cuartos medios.
- Misa de Navidad.

- **Liturgias y celebraciones comunitarias** en fechas significativas:

Semana Santa

- Entrada triunfal (Domingo de Ramos) con participación de todo el colegio.
- Celebraciones por curso (Última Cena).
- Espacios de oración y reflexión guiados.

Oración comunitaria

- Oración diaria en cursos.
- Oración en consejos de profesores.
- Retiro educadores / Diciembre.
- Oración en el inicio de reuniones de apoderados.

C. Formación en Valores

Se trabajó un valor mensual transversal:

- Marzo: Acogida
- Abril: Responsabilidad
- Mayo: Fortaleza
- Junio: Humildad
- Julio: Sabiduría
- Agosto: Solidaridad
- Septiembre: Respeto
- Octubre: Amor
- Noviembre: Empatía
- Diciembre: Gratitude

Este trabajo se integró en:

- Clases: Se invita a fortalecer el valor mensual en las clases de manera verbal o explícita, a través de frases alusivas en el material de trabajo.
- Actividades pastorales.

D. Vida Comunitaria

Se promovieron espacios de encuentro y participación:

- **Mes de María** (participación de toda la comunidad).
- **Encuentros de delegadas de pastoral.**
- **Reuniones con apoderados en clave pastoral.**
- **Participación en actividades de convivencia escolar** – trabajo articulado en los retiros por curso.

E. Misión y Acción Solidaria

Se desarrollaron experiencias de servicio y compromiso social:

- Participación en comedor fraterno.
- Campañas solidarias durante el año: Cuaresma, campaña de invierno.
- Participación en actividades de la Diócesis.
- Difusión de valores y espiritualidad en redes sociales.
- Participación en comedor parroquial (30 de mayo).

F. Retiros y Jornadas

Se realizaron experiencias formativas profundas:

- Retiros por curso (agosto–octubre).
- Jornadas de inducción - formación interna:
 - Espiritualidad Providencia
 - Identidad institucional
 - Fundadoras

G. Actividades relevantes:

Primer semestre

- **Enero:** Encuentro de jóvenes católicos (La Serena).
- **Marzo:** Organización pastoral, calendarización y eucaristías iniciales.
- **Abril:** Inducción a profesores nuevos (carisma Providencia).
- **Mayo:**
 - Semana Santa.
 - Visita de Hermana Ana Rozas.
 - Actividades litúrgicas por curso.

Segundo semestre

- **Junio:**
 - Celebración Llegada Hermanas de la Providencia.
- **Agosto:**
 - Inicio segundo semestre pastoral.
 - Jornadas de formación (identidad y fundadoras) de parte de pastoral y unidas a Convivencia escolar con el tema Autoestima.
- **Septiembre:**
 - Misa a la chilena.
 - Actividades formativas (autoestima con apoyo de psicología).

- **Octubre–Noviembre:**
 - Continuidad de retiros y celebraciones.
- **Diciembre:**
 - Eucaristía octavo y Eucaristía de toda la comunidad.

H. Trabajo Pastoral con Familias

- Reuniones con padres y apoderados.
- Formación de delegados de pastoral apoderados.
- Participación en actividades litúrgicas y comunitarias.
- Pastoral Sacramental – Se realizaron encuentros con las familias de las estudiantes que se prepararon para sus sacramentos de iniciación a la vida eucarística, confirmación y bautismo.

3. Conclusiones:

Durante el año 2025, la Pastoral del Colegio Providencia se caracterizó por:

- Una alta cobertura formativa, incluyendo estudiantes, docentes y familias.
- Una vida litúrgica constante, con eucaristías y celebraciones sistemáticas.
- Un fuerte énfasis en la identidad Providencia y formación en valores.
- La promoción de una comunidad participativa y solidaria.
- La articulación entre pastoral, convivencia escolar y orientación.
- La integración de la misión social y el compromiso con los más necesitados.
- Pastoral Sacramental: Se realizaron bautizos, primeras comuniones y confirmaciones, unidos a la Parroquia Perpetuo Socorro.

En conjunto, las acciones pastorales permitieron consolidar una comunidad educativa que vive el Evangelio desde la espiritualidad Providencia, fortaleciendo el sentido de pertenencia, la fe y el compromiso social.

Desafío 2026

Si bien se generaron instancias de participación con apoderados, el vínculo sistemático y formativo entre pastoral y familias no se logró plenamente consolidar durante el año 2025.

Por ello, se proyecta como desafío prioritario para el año 2026:

- Fortalecer la participación activa de las familias en la vida pastoral, generando espacios formativos, celebrativos y comunitarios más permanentes.
- Potenciar el rol de los delegados de pastoral de apoderados como puente efectivo entre familia y colegio.
- Diseñar estrategias que permitan una mayor integración familia–escuela–fe, en coherencia con el carisma Providencia.

Este desafío busca avanzar hacia una comunidad educativa donde la experiencia de fe sea compartida, vivida y acompañada también desde el núcleo familiar.

6.- INFORME CONVIVENCIA ESCOLAR

En el marco de la gestión de Convivencia Escolar, durante el período informado se desarrollaron diversas acciones orientadas a promover un clima escolar seguro, inclusivo y formativo para toda la comunidad educativa.

En términos de gestión de casos, se registraron un total de 50 protocolos de actuación, junto con 40 registros de atención asociados a situaciones que requirieron acompañamiento y seguimiento. Asimismo, se llevaron a cabo 20 procesos de mediación y establecimiento de compromisos, favoreciendo la resolución pacífica de conflictos.

En cuanto a articulación con redes de apoyo, se realizaron 4 derivaciones a programas de redes externas, a modo de prevención, además de 21 derivaciones a la Oficina Local de la Niñez (OLN) y 25 denuncias a organismos competentes, cumpliendo con los marcos normativos vigentes y resguardando el bienestar de los estudiantes.

Cabe destacar que se ha mantenido un contacto permanente con redes externas, fortaleciendo el trabajo colaborativo e interdisciplinario para abordar de manera integral las distintas situaciones que afectan a la comunidad escolar.

Finalmente, se implementaron talleres e intervenciones dirigidas a estudiantes, docentes y apoderados, con el objetivo de promover la convivencia positiva, el buen trato y la prevención de situaciones de riesgo.



Elizabeth Zapata Reyes
Directora Subrogante

Temuco, abril 2025.

FUNDACIÓN EDUCACIONAL COLEGIO PROVIDENCIA DE TEMUCO

ESTADO DE INGRESOS Y GASTOS
ENERO A DICIEMBRE 2025

INGRESOS DEL PERIODO	\$
SUBVENCIÓN GENERAL	1.581.145.818
SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL	403.868.761
SUBVENCIÓN MANTENIMIENTO	20.553.982
SUBVENCIÓN PROYECTO INTEGRACIÓN	248.834.117
SUBVENCIÓN PRO-RETENCIÓN	20.853.000
SUBVENCIÓN INTERNADO	49.510.031
EGRESOS DEL PERIODO	\$
GASTOS REMUNERACIONALES	1.541.885.656
GASTOS POR BONOS Y AGUINALDOS	47.705.344
APORTES PREVISIONALES	77.621.240
OTROS GASTOS EN PERSONAL (sala cuna, indemnizaciones, entre otros	75.241.382
ASESORÍAS TÉCNICAS y ACTIVIDADES DE INFORMACIÓN	20.963.752
GASTOS EN RECURSOS DE APRENDIZAJE: Recursos audiovisuales, Implementos Deportivos, Materiales y Recursos Didácticos	78.631.478
GASTOS EN EQUIPAMIENTO APOYO PEDAGÓGICO: Equipos Informáticos, Reproductores de Imagen, Multicopiador	7.548.919
GASTOS EN BIENESTAR ESTUDIANTES: Uniformes y Vestuario, Útiles Escolares, Apoyo al Estudiante	26.570.132
GASTOS OPERACIÓN: Material de Oficina, Reproducción de Documentos, Insumos computacionales, Material de Aseo	98.435.405
SERVICIOS BÁSICOS: Telefonía, Internet, Agua, Electricidad	87.152.180
SERVICIOS GENERALES: Servicio Seguridad, Jardinería, Radio Taxi, otros servicios	107.960.135
ARRIENDO BIENES MUEBLES	42.006.289
GASTOS MANTENCIÓN E INFRAESTRUCTURA: Mantenición y Reparación Infraestructura, Instalación Calefacción	37.789.006
GASTOS EN MANTENCIÓN Y REPARACIÓN BIENES MUEBLES: Mobiliario escolar, máquinas y equipos.	1.602.150
ADQUISICIÓN DE BIENES MUEBLES E INMUEBLES : Mobiliario y otros bienes muebles no pedagógicos	388.910
EGRESOS POR RECURSOS CENTRALIZADOS	2.739.063

