



Colegio Providencia  
del Sagrado Corazón  
Temuco

# INFORME CUENTA PÚBLICA COLEGIO PROVIDENCIA DEL SAGRADO CORAZÓN AÑO 2024

## **I. COORDINACIÓN ACADÉMICA**

### **OBJETIVO GENERAL:**

*La Coordinación Académica centra sus esfuerzos en la organización de las directrices pedagógicas que contribuyan al desarrollo de las potencialidades de nuestros estudiantes, a la luz de las metas institucionales y, especialmente, en consonancia con el Proyecto Educativo de la Red de Colegios Providencia a nivel nacional y el marco legal pedagógico nacional. En ese contexto, la Coordinación Académica, en el espíritu de resguardar estos principios, ha establecido lineamientos pedagógicos universales, los cuales han organizado el trabajo de estos últimos años de todos los departamentos, desde una perspectiva dinámica, acorde con los tiempos, las necesidades espirituales, educativas y sociales que se van presentando.*

*Por tanto, este informe presentará de forma cualitativa los lineamientos y acciones que ya se están realizando en nuestra institución, algunos de los cuales ya llevan tiempo desde su implementación, y cuyos efectos se pueden observar en su dimensión cuantitativa respecto a los resultados de pruebas estandarizadas.*

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- *Dirigir el quehacer pedagógico por medio de lineamientos generales sobre el hecho educativo y su didáctica, estableciendo al Marco para la Buena Enseñanza como un lineamiento específico de apoyo profesional*
- *Organizar los aspectos de la enseñanza a nivel macro y ofrecer los apoyos necesarios para el éxito académico, como la gestión de espacios y materiales.*
- *Monitorear las funciones administrativas propias de la labor docente y la consonancia de éstas con los lineamientos y metas establecidas, para resguardar el cumplimiento de las responsabilidades profesionales que tienen que impactan directamente con la enseñanza.*
- *Evaluar las metas, objetivos y logros, con el fin de adaptar metodologías, recursos y apoyos a las necesidades emergentes de docentes y estudiantes.*

## **LINEAMIENTOS:**

*Frente a los objetivos específicos de dirigir, organizar, monitorear y evaluar el quehacer pedagógico, la Coordinación Académica ha establecido lineamientos que dan sentido a la práctica pedagógica desde la preparación de la enseñanza hasta el cumplimiento de las responsabilidades profesionales, los cuales se detallan a continuación:*

### **1. Reflexión pedagógica sobre la experiencia personal y colectiva:**

*Fortalecimiento del espacio de reuniones de departamento para retroalimentar el desarrollo profesional, en cuanto a compartir experiencias de enseñanza-aprendizaje significativas y también como instancia de articulación y organización interna.*

*En este espacio, los docentes organizan lineamientos internos de trabajo, en cuanto a metodologías, estrategias de enseñanza, formas de evaluación, cantidad de notas, actividades de refuerzo o complementarias.*

*Las asignaturas que son evaluadas con pruebas estandarizadas, privilegian el entrenamiento en las habilidades propias de sus disciplinas, haciendo consciente que tanto guías y pruebas deben reproducir el estilo, lenguaje, reactivo y distractores como lo realiza SIMCE y PAES.*

*El acercamiento temprano a las pruebas estandarizadas nacionales, significa una preparación continua mucho antes de rendir las evaluaciones, creando una cultura de la evaluación constante y natural que refuerza el entrenamiento.*

*La decisión consciente de privilegiar el desarrollo de las competencias y habilidades que promueve cada asignatura, lo cual ha modificado la forma de crear un instrumento evaluativo objetivo, que busca explicitar y entrenar dichas habilidades. Al respecto, se ha incorporado la tabla de desempeño que dé cuenta de las habilidades que se están midiendo.*

*La retroalimentación de los instrumentos de evaluación, tanto interna como externa, es obligatoria, ya que se entiende como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje. La retroalimentación, se entiende como la comprensión de las fortalezas y las debilidades propias, en cuanto a lo cognitivo y lo procedimental, siendo una oportunidad de mejora constante.*

*Las asignaturas que no están sometidas a pruebas estandarizadas nacionales, se han comprometido con aportar, no solo con el desarrollo de sus propias habilidades, sino también a contribuir desde su disciplina, a fortalecer a las demás.*

*La cultura de la evaluación continua, ha provocado que se incorporen pruebas externas, que se integran durante el año en varios momentos, así como los ensayos oficiales que se calendarizan y que, dependiendo del nivel, pueden ser traducidos en nota de proceso, para estimular su entrenamiento.*

*La Coordinación Académica, a través del respeto del principio de la “libertad de cátedra”, fomenta la creatividad profesional, la cual, si bien es cierto, está limitada por los lineamientos nacionales e internos, los cuales deben ser respetados, deja al profesor reflexionar desde la metacognición en su práctica, tomar decisiones y buscar alternativas metodológicas, en la búsqueda del desarrollo de una mejor experiencia de aprendizaje.*

## **2. Enseñanza como proceso dinámico:**

*La enseñanza se comprende desde un punto de vista dinámico, ya que se entiende como un proceso, progresivo y guiado, pero también, es dinámico en la medida que flexibiliza y se adapta a las necesidades institucionales y a las que cada curso presenta. En este sentido, cada docente, se encuentra en revisión constante de su práctica que le permita, adecuar objetivos, metodologías y recursos.*

*La enseñanza considera y privilegia los OA fundamentales, los cuales deben ser declarados en planificaciones, guías de trabajo e instrumentos de medición. Se monitorea constantemente el respeto por estos parámetros, ya que indican el trasfondo metodológico, didáctico y seriedad científica de la práctica pedagógica.*

*Las experiencias de aprendizaje y evaluaciones (tanto formativas como sumativas) deben promover las habilidades cognitivas de la disciplina que permitan el desempeño exitoso, de acuerdo a las metas institucionales, en las pruebas estandarizadas, pero también, a través de ellas se busca desarrollar el deseo de aprender, entendiendo que el desarrollo de habilidades no concluye en la rendición de una prueba, sino que además es la base para la educación superior, la incorporación a mundo laboral y/o cualquier otra actividad que nuestros estudiantes decidan emprender; en definitiva, constituye una muestra de las altas expectativas que se tienen de nuestros estudiantes y del aprendizaje para la vida.*

*Las evaluaciones sumativas deben reflejar el fomento de las habilidades del pensamiento, permitiendo la retroalimentación. Ellas se enmarcan y tienen vínculo con:*

- *Planificaciones, carta Gantt y leccionarios.*
- *Calendario de evaluaciones semestrales socializados.*
- *Énfasis en el desarrollo de las habilidades de cada disciplina, que se demuestra en tablas de desempeño.*
- *Orientación a las metas institucionales.*
- *Retroalimentación, ya sea plenaria o personalizada de las evaluaciones.*
- *Monitoreo del cumplimiento de las responsabilidades profesionales fundamentales: planificaciones, leccionarios diarios, registro de notas según calendarización, casos pendientes de evaluación.*

*Complementario a la jornada de trabajo escolar, la Coordinación Académica busca una detección temprana de posibles casos de repitencia, de bajo desempeño académico o de la necesidad de desarrollar y profundizar las competencias, por ello, contempla planes de apoyo, planes asincrónicos, nivelaciones de estudios, reforzamientos y academias. Ello se complementa con instancias de participación externa, motivando vínculos con establecimientos de formación superior, participación en certámenes, ferias, olimpiadas y concursos.*

### **3. Promoción de habilidades interpersonales:**

La Coordinación Académica aprovecha la instancia de los indicadores de desempeño social y emocional para inclusión de ellos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando con ello la formación integral que incluya la formación ética y valórica, más allá de la prueba Simce, donde se apoyan iniciativas y planes a cargo de diversos docentes, ya que el aprendizaje social y emocional que permite la colaboración, la buena convivencia y la participación en la vida social y democrática. En ese contexto, se pone énfasis en que la docencia incluya:

- Generar un clima de aula de respeto y buenas relaciones entre los participantes del hecho educativo.
- Conocimiento y aplicación de reglamentos y protocolos que ya están socializados.
- Inclusión en la planificación de las actividades relevantes del colegio, diversas instancias que aluden a la tolerancia, la aceptación, la no discriminación, la resolución pacífica de los conflictos, entre otros, de la mano con el equipo de Convivencia Escolar, Pastoral, asignatura de Filosofía, Religión y Orientación; sin embargo y sin perjuicio de lo anterior, la docencia diaria está llamada al desarrollo de las habilidades que permiten una convivencia pacífica.

### **4. Colaboración y redes de apoyo:**

Uso de apoyos humanos y profesionales tanto internos como externos para abordar tempranamente factores de riesgo que puedan afectar a nuestras y nuestros estudiantes en sus diversas facetas, considerando la inclusión y responsabilidad familiar.

- Programa PIE y horas de colaboración.
- Comunicación y derivación de casos a las instancias correspondientes.
- Generación de planes de apoyo a estudiantes con rendimiento académico descendido.
- Espacios de desarrollo extracurricular según interés del estudiantado.
- Vínculos con instituciones de educación superior y preuniversitarios, para actividades de orientación vocacional, información sobre carreras, acceso a ensayos, monitoreo de resultados y programas de becas.

## **ACCIONES Y ESPACIOS ESPECÍFICOS**

### **1. Reflexión pedagógica sobre la experiencia personal y colectiva:**

- Consejo de Profesores, los días lunes.
- Reuniones de Departamentos los días miércoles.
- Reuniones de profesores jefes.

### **2. Enseñanza como proceso dinámico:**

- Planificación según unidades declaradas en la Plataforma CMI.
- Carta Gantt anual.
- Leccionarios diarios.
- OA que corresponda debe explicitarse en todos los instrumentos (guías y evaluaciones).
- Utilización de formato que identifica el instrumento.

- *Desarrollo de habilidades según la disciplina.*
- *Entrega de instrumentos para multicopiar: 3 días hábiles para materiales y 5 días hábiles para evaluaciones con tabla de especificaciones, a la Coordinación respectiva.*
- *La autoevaluación será 2 veces por semestre.*
- *Las evaluaciones consideran retroalimentación.*

### *3. Promoción de habilidades interpersonales:*

- *Promover un clima de respeto y buen trato dentro y fuera de la sala de clases, laboratorios, gimnasio, patios y otros espacios de convivencia.*
- *Informar al profesor(a) jefe de cualquier situación que se presente.*
- *Aplicar reglamentos según corresponda.*

### *4. Colaboración y redes de apoyo:*

- *Las derivaciones al programa PIE se realizan según el calendario del MINEDUC y las vacantes disponibles.*
- *Para conocer los y las estudiantes que integran el programa PIE, la información se encuentra en el CMI, sin embargo, se está en proceso de actualización de la información.*
- *Las horas de colaboración con las profesionales PIE, llegan hasta II medio y solo en Lenguaje y Matemática.*

## **PLANES DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

*El 100% de las estudiantes que trabajaron con un Plan de trabajo asincrónico mensual lograron ser promovidas.*

## **ACOMPAÑAMIENTO ESTUDIANTES EN SITUACION REPITENCIA**

*Al final del primer semestre se realizaron consejos evaluativos con la participación de profesores, encargada PIE, Psicóloga, Asistente Social, Inspector General, Coordinación Académica para analizar las causas del bajo rendimiento de las estudiantes. Se implementó para el segundo semestre acciones tales como: reforzamiento, visitas a terreno por la asistente social, tutorías, entrevista presenciales con estudiantes y apoderados, compromisos por parte de los apoderados en Inspectoría, Coordinación Académica y Profesores Jefes. En el segundo semestre incremento el porcentaje de asistencia a clases logrando así disminuir el porcentaje de repitencia obteniendo al final de año un 2%.*

## **AREA DE ORIENTACION**

*Se trabajaron los siguientes temas en Segundo, Tercero y Cuarto Medio:*

- ✓ *Estructuración de la Educación Superior en Chile (CFT, IP, Universidades y FFAA)*
- ✓ *Ranking de notas*

- ✓ Gratuidad
- ✓ Mallas curriculares de carreras que le interesan a las estudiantes.
- ✓ Visitas a las páginas WEB de las universidades, viendo las mallas y puntajes
- ✓ La reducción de nota a puntaje para la PTU
- ✓ Presentación del PLAN DIFERENCIADO
- ✓ Charlas para los terceros y Cuartos Medios
- ✓ Apoyo Asistente Social para completar FUAS
- ✓ Inducción a la Universidad UFRO
- ✓ Charla Vocacional AIEP
- ✓ Becas Mineduc-JUNAEB AIEP
- ✓ Asesoría Educacional Convenio CEPECH

### **BECA PAES**

*Se constituyó el Comité BECA PAES constituido por Psicóloga, Asistente Social, Profesor Jefe y Jefe de UTP y se elaboró el Reglamento de Beca PAES.*

### **REGLAMENTO DE BECA PAES 2023**

*El Colegio Providencia del Sagrado Corazón de Temuco, dispone de un Fondo de Ayuda para las estudiantes que estén interesadas en recibir apoyo para la PAES en Comprensión Lectora y Competencia Matemática.*

1. *La beca se otorgará como máximo por el período de un año escolar.*
2. *Además de los problemas económicos que enfrenta la familia y que son el motivo principal para fundamentar la solicitud de la beca, se deberán cumplir los siguientes requisitos:*
  - 2.1 *Postular en las fechas que se indiquen en la convocatoria, usando para ello el formulario de postulación disponible en la página web del colegio.*
  - 2.2 *La familia debe tener una actitud de colaboración positiva con los lineamientos del Proyecto Educativo Providencia*
  - 2.3 *La antigüedad de al menos dos años consecutivos y completos en el momento de hacer efectiva la solicitud. En caso que la estudiante no cumpla dicho requisito será sometido a evaluación de Comité BECA PAES*
  - 2.4 *La estudiante debe presentar un comportamiento y rendimiento adecuado que se exprese en el Informe de Desarrollo Personal y Social y no tener más de una calificación deficiente (se considerará para tales efectos el certificado de estudios del año anterior).*
3. *100% de asistencia al momento de postular.*
4. *Una vez que la estudiante envíe la ficha de postulación en el plazo asignado, será revisado por la comisión.*

5. Una vez que la estudiante sea seleccionada el apoderado deberá firmar una carta de compromiso y autorización y entregarla a la profesora jefe respectiva.
6. Será causal de pérdida del beneficio:
  - 6.1 Al no tener la calidad de estudiante regular del colegio.
  - 6.2 Presentar 2 inasistencias al preuniversitario sin certificado médico.
  - 6.3 Presentar más de dos atrasos y/o retiros consecutivos sin justificación
  - 6.4 Al no estar justificada las inasistencias por el apoderado

### **CONVENIO CPECH 2024**

*EL colegio adquirió un convenio de apoyo que involucra:*

- *Evaluar el nivel de dominio de contenido y habilidades de cada uno de las y los estudiantes, por medio del desarrollo de pruebas de diagnóstico para las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación.*
- *Permitir el acceso al estudiantado a servicios de tutoría personalizada y de consultoría presencial, con objeto de que puedan ingresar libremente y en cualquier horario a realizar consultas o repasar contenidos.*
- *Proporcionar al estudiantado la totalidad del material de apoyo a través de la entrega material, esto es, textos de estudio de las asignaturas de Matemática, Lenguaje y Comunicación, guías de ejercicio y de evaluación.*
- *Acceso al portal, donde las estudiantes tuvieron acceso a material descargable que consiste en: ppt de la clase utilizado por los profesores, cuadernillo de ejercitación, fichas educativas y libros digitales, formatos de ejercicios y acceso a portal de Ejercitación, solucionarios descargables, resultados de Ensayos con informe personalizado para cada estudiante, videos tutoriales, entre otros.*

### **Objetivos Generales:**

#### **ESTUDIANTES:**

- **Apoyar** a las estudiantes y los estudiantes de los cuartos medio, incluyendo a todo elemento que potencie su desarrollo vocacional y académico, vinculados a la Educación Superior.
- **Fomentar la autogestión del estudiante**, entregando información junto a herramientas de calidad, para acceder y tomar decisiones en torno a la Educación Superior.

•

#### **ORIENTADORES:**

- *Colaborar con el orientador de convenio, acercando información actualizada relacionada a los procesos académicos y/o vocacionales que sus estudiantes van enfrentando.*
- *Mantener una comunicación con el orientador o encargado, a fin de invitarle a actividades propias del área .*

**PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA PARA LA ENSEÑANZA DE MATEMÁTICA SINGAPUR**

Objetivo de la visita: Observar clases de matemática Singapur en Kinder, 1º, 2º, 3º básicos.

Acciones realizadas: Observación de clase de matemática Singapur en Kinder, 1º, 2º y 3º básicos. Retroalimentación docente.

**IMPLEMENTACIÓN BASES CURRICULARES IIIº Y IVº MEDIO 2024**

<i>ELECTIVO GRUPO 1</i>			<i>ELECTIVO GRUPO 2</i>			<i>ELECTIVO GRUPO 3</i>		
6 HO RAS	ÁR EA A	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ESTÉTICA</li> <li>• LENGUAJE Y ESCRITURA</li> </ul>	6 HO RAS	ÁR EA C	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PROMOCIÓN DE ESTILOS DE VIDA ACTIVOS Y SALUDABLES</li> <li>• INTERPRETACIÓN MUSICAL</li> </ul>	6 HO RAS	ÁR EA B	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BIOLOGÍA CELULAR Y MOLECULAR</li> </ul>
	ÁR EA B	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PROBABILIDADES Y ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL</li> <li>• BIOLOGÍA DE LOS ECOSISTEMAS</li> </ul>		ÁR EA B	<ul style="list-style-type: none"> <li>• QUÍMICA</li> </ul>		ÁR EA A	<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMPRESIÓN HISTÓRICA DEL PRESENTE</li> <li>• ECONOMÍA Y SOCIEDAD</li> </ul>
							ÁR EA C	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DISEÑO Y ARQUITECTURA</li> </ul>

**PLAN DE ESTUDIO PARA IV MEDIOS 2024**

ELECTIVO GRUPO 1			ELECTIVO GRUPO 2			ELECTIVO GRUPO 3		
6 HORAS	ÁREA A	<ul style="list-style-type: none"> <li>TALLER DE LITERATURA</li> </ul>	6 HORAS	ÁREA C	<ul style="list-style-type: none"> <li>INTERPRETACIÓN MUSICAL</li> </ul>	6 HORAS	ÁREA C	<ul style="list-style-type: none"> <li>CIENCIAS DEL EJERCICIO FÍSICO Y DEPORTIVO</li> <li>DISEÑO Y ARQUITECTURA</li> </ul>
	ÁREA B	<ul style="list-style-type: none"> <li>PROBABILIDADES Y ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL</li> <li>BIOLOGÍA DE LOS ECOSISTEMAS</li> </ul>		ÁREA B	<ul style="list-style-type: none"> <li>QUÍMICA</li> <li>LÍMITE, DERIVADAS E INTEGRALES</li> </ul>		ÁREA A	<ul style="list-style-type: none"> <li>COMPRESIÓN HISTÓRICA DEL PRESENTE</li> <li>ECONOMÍA Y SOCIEDAD</li> </ul>

**INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA 2024**

<b>E.PARVULARIA</b>			
Nivel	PK°	K°	TOTAL
Matricula Final	24	18	42
Retiradas	2	0	2

<b>E.BASICA</b>							
Nivel	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico	TOTAL
Matricula Final	27	60	41	40	52	56	276
Retiradas	8	3	5	0	6	8	30
Promovidas	27	60	41	40	51	56	275
Reprobadas	0	0	0	0	1	0	1

<b>E.MEDIA</b>							
Nivel	7°	8°	I° Medio	II° Medio	III° Medio	IV° Medio	TOTAL
Matricula Final	59	85	87	62	76	76	445
Retiradas	9	5	10	11	5	7	47
Promovidas	58	82	81	62	75	75	433
Reprobadas	1	3	6	0	1	1	12

## **RESULTADOS PRUEBA DIA CIERRE**

### **Resultados según niveles de logro**

**Nivel I:** estudiantes que NO logran alcanzar los aprendizajes mínimos de los OA basales

**Nivel II:** estudiantes que logran alcanzar parcialmente los OA basales

**Nivel III:** estudiantes que logran alcanzar satisfactoriamente los OA basales

## **RESULTADOS PRUEBA DIA CIERRE LENGUAJE**

<b>CURSO</b>	<b>NIVEL I</b>	<b>NIVEL II</b>	<b>NIVEL III</b>
2°A	3.57%	46.43%	50.0%
2°B	15.38%	34.62%	50.0%
3°A	<b>2.56%</b>	<b>69.23%</b>	<b>28.21%</b>
4°A	20.59%	52.94%	26.47%
5°A	5.56%	77.77%	16.67%
5°B	4.35%	52.17%	43.48%
6°A	10.00%	35.00%	55.00%
6°B	17.24%	51.73%	31.03%
7°A	8.33%	79.17%	12.5%
7°B	0%	70.37%	29.63%
8°A	32.35%	58.83%	8.82%
8°B	32.43%	54.06%	13.51%
I°A	12.82%	48.72%	38.46%
I°B	4.88%	68.29%	26.83%
II°A	30%	45%	25%
II°B	0.00%	83.33%	16.67%

## **RESULTADOS PRUEBA DIA CIERRE LENGUAJE 1° Básico A**

### **D)Resultados del curso, según áreas evaluadas**

**Porcentaje de respuestas correctas del curso en cada una de las áreas evaluadas**

Lectura de palabras	88.54%
Lectura de oraciones	82.74%
Comprensión Lectora	62.53%

## ***Lectura de palabras y Lectura de oraciones***

<i>Silábica Directa</i>	91.67%
<i>Silábica Indirecta</i>	95.83%
<i>Silábica Compleja</i>	83.33%
<i>Dígrafo</i>	83.33%
<i>Oración Simple</i>	86.11%
<i>Oración Simple con sílabas variadas</i>	75%
<i>Oración Compleja</i>	95.83%

## **RESULTADOS PRUEBA DIA CIERRE C.NATURALES**

<b>CURSO</b>	<b>NIVEL I</b>	<b>NIVEL II</b>	<b>NIVEL III</b>
5 <sup>º</sup> A	0%	90.91%	9.09%
6 <sup>º</sup> A	13.64%	86.36%	0%
6 <sup>º</sup> B	48.28%	51.72%	0%
7 <sup>º</sup> A	62.5%	33.33%	4.17%
7 <sup>º</sup> B	39.29%	60.71%	0%
8 <sup>º</sup> A	68.42%	29.95%	2.63%
8 <sup>º</sup> B	70.83%	29.17%	0%

## **RESULTADOS PRUEBA DIA CIERRE MATEMATICA**

<b>CURSO</b>	<b>NIVEL I</b>	<b>NIVEL II</b>	<b>NIVEL III</b>
1 <sup>º</sup> A	0%	0%	100%
2 <sup>º</sup> A	0%	24.14%	75.86%
2 <sup>º</sup> B	10.34%	48.28%	41.38%
3 <sup>º</sup> A	18,92%	70,27%	10,81%
4 <sup>º</sup> A	23,08%	33,33%	43,59%
5 <sup>º</sup> A	22,73%	77,27%	0%
5 <sup>º</sup> B	23,53%	76,47%	0%
6 <sup>º</sup> A	28,57%	57,14%	14,29%
6 <sup>º</sup> B	37,93%	51,73%	10,34%
7 <sup>º</sup> A	61,9%	38,1%	0%
7 <sup>º</sup> B	42,86%	57,14%	0%
8 <sup>º</sup> A	62,16%	37,84%	0%
8 <sup>º</sup> B	72,22%	27,78%	0%
I <sup>º</sup> A	54,29%	40%	5,71%
I <sup>º</sup> B	71,05%	28,95%	0%
II <sup>º</sup> A	69,23%	26,92%	3,85%
II <sup>º</sup> B	44,44%	55,56%	0%

## RESULTADOS PRUEBA DIA CIERRE HISTORIA

<b>CURSO</b>	<b>NIVEL I</b>	<b>NIVEL II</b>	<b>NIVEL III</b>
5°A	21.27%	72.73%	0%
5°B	31.82%	68.18%	0%
6°A	27.27%	72.73%	0%
6°B	50.00%	50.00%	0%
7°A	48.00%	52.00%	0%
7°B	32.14%	60.72%	7.14%
8°A	36.36%	60.61%	3.03%
8°B	45.00%	55.00%	0%

## RESULTADOS PRUEBA APTUS FINAL

### 1° básico - Lenguaje y Comunicación

Curso	1° básico A	Mi establecimiento	Muestra de Colegios
Logro (%)	89 %	<b>89 %</b>	80 %

### 2° básico - Lenguaje y Comunicación

Curso	2° básico A	2° básico B	Mi establecimiento	Muestra de
Logro (%)	80 %	77 %	<b>79 %</b>	78 %

### 3° básico - Lenguaje y Comunicación

Curso	3° básico A	Mi establecimiento	Muestra de Colegios
Logro (%)	67 %	<b>67 %</b>	66 %

### 5° básico - Lenguaje y Comunicación

Curso	5° básico A	5° básico B	Mi establecimiento	Muestra de
Logro (%)	52 %	65 %	<b>58 %</b>	58 %

### 6° básico - Lenguaje y Comunicación

Curso	6° básico A	6° básico B	Mi establecimiento	Muestra de
Logro (%)	59 %	49 %	<b>54 %</b>	55 %

### 7° básico - Lenguaje y Comunicación

Curso	7° básico A	7° básico B	Mi establecimiento	Muestra de
Logro (%)	56 %	64 %	<b>60 %</b>	60 %

### 8° básico - Lenguaje y Comunicación

Curso	8° básico A	8° básico B	Mi establecimiento	Muestra de
Logro (%)	54 %	42 %	<b>48 %</b>	59 %

### I° medio - Lenguaje y Comunicación

Curso	I° medio A	I° medio B	Mi establecimiento	Muestra de
Logro (%)	71 %	60 %	<b>65 %</b>	62 %

### II° medio - Lenguaje y Comunicación

Curso	II° medio A	II° medio B	Mi establecimiento	Muestra de
Logro (%)	55 %	56 %	<b>56 %</b>	61 %

### III° medio - Lenguaje y Comunicación

Curso	III° medio A	III° medio B	Mi establecimiento	Muestra de
Logro (%)	58 %	55 %	<b>57 %</b>	59 %

### 1° básico - Matemática

Curso	1° básico A	Mi establecimiento	Muestra de Colegios
Logro (%)	95 %	<b>95 %</b>	80 %

### 2° básico - Matemática

Curso	2° básico A	2° básico B	Mi establecimiento	Muestra de
Logro (%)	70 %	74 %	<b>72 %</b>	76 %

### 3° básico - Matemática

Curso	3° básico A	Mi establecimiento	Muestra de Colegios
Logro (%)	61 %	<b>61 %</b>	69 %

### 4° básico - Matemática

Curso	4° básico A	Mi establecimiento	Muestra de Colegios
Logro (%)	66 %	<b>66 %</b>	60 %

### 5° básico - Matemática

Curso	5° básico A	5° básico B	Mi establecimiento	Muestra de
Logro (%)	50 %	51 %	<b>51 %</b>	51 %

### 6° básico - Matemática

Curso	6° básico A	6° básico B	Mi establecimiento	Muestra de
Logro (%)	48 %	37 %	<b>42 %</b>	47 %

### 7° básico - Matemática

Curso	7° básico A	7° básico B	Mi establecimiento	Muestra de
Logro (%)	35 %	44 %	<b>39 %</b>	49 %

### 8° básico - Matemática

Curso	8° básico A	8° básico B	Mi establecimiento	Muestra de
Logro (%)	39 %	40 %	<b>40 %</b>	50 %

### I° medio - Matemática

Curso	I° medio A	I° medio B	Mi establecimiento	Muestra de
Logro (%)	37 %	35 %	<b>36 %</b>	43 %

### II° medio - Matemática

Curso	II° medio A	II° medio B	Mi establecimiento	Muestra de
Logro (%)	40 %	41 %	<b>40 %</b>	48 %

### III° medio - Matemática

Curso	III° medio A	III° medio B	Mi establecimiento	Muestra de
Logro (%)	31 %	23 %	<b>27 %</b>	40 %

### 1° básico - Ciencias Naturales

Curso	1° básico A	Mi establecimiento	Muestra de Colegios
Logro (%)	89 %	<b>89 %</b>	79 %

### 2° básico - Ciencias Naturales

Curso	2° básico A	2° básico B	Mi establecimiento	Muestra de
Logro (%)	78 %	70 %	<b>74 %</b>	72 %

### 3° básico - Ciencias Naturales

Curso	3° básico A	Mi establecimiento	Muestra de Colegios
Logro (%)	41 %	<b>41 %</b>	51 %

#### 4° básico - Ciencias Naturales

Curso	4° básico A	Mi establecimiento	Muestra de Colegios
Logro (%)	69 %	<b>69 %</b>	59 %

#### 5° básico - Ciencias Naturales

Curso	5° básico A	5° básico B	Mi establecimiento	Muestra de
Logro (%)	67 %	67 %	<b>67 %</b>	60 %

#### 6° básico - Ciencias Naturales

Curso	6° básico A	6° básico B	Mi establecimiento	Muestra de
Logro (%)	59 %	46 %	<b>53 %</b>	49 %

#### 7° básico - Ciencias Naturales

Curso	7° básico A	7° básico B	Mi establecimiento	Muestra de
Logro (%)	38 %	46 %	<b>42 %</b>	43 %

#### 8° básico - Ciencias Naturales

Curso	8° básico A	8° básico B	Mi establecimiento	Muestra de
Logro (%)	34 %	31 %	<b>33 %</b>	44 %

#### 1° medio - Biología

Curso	1° medio A	1° medio B	Mi establecimiento	Muestra de
Logro (%)	58 %	47 %	<b>52 %</b>	42 %

### II° medio - Biología

Curso	II° medio A	II° medio B	Mi establecimiento	Muestra de
Logro (%)	51 %	36 %	<b>44 %</b>	45 %

### III° medio - Biología

Curso	III° medio A	III° medio B	Mi establecimiento	Muestra de
Logro (%)	53 %	60 %	<b>56 %</b>	59 %

### 1° básico - Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Curso	1° básico A	Mi establecimiento	Muestra de Colegios
Logro (%)	88 %	<b>88 %</b>	75 %

### 2° básico - Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Curso	2° básico A	2° básico B	Mi establecimiento	Muestra de
Logro (%)	67 %	68 %	<b>67 %</b>	66 %

### 3° básico - Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Curso	3° básico A	Mi establecimiento	Muestra de Colegios
Logro (%)	51 %	<b>51 %</b>	56 %

### 4° básico - Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Curso	4° básico A	Mi establecimiento	Muestra de Colegios
Logro (%)	54 %	<b>54 %</b>	52 %

### 5° básico - Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Curso	5° básico A	5° básico B	Mi establecimiento	Muestra de
Logro (%)	48 %	49 %	<b>49 %</b>	51 %

### 6° básico - Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Curso	6° básico A	6° básico B	Mi establecimiento	Muestra de
Logro (%)	55 %	41 %	<b>48 %</b>	47 %

### 7° básico - Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Curso	7° básico A	7° básico B	Mi establecimiento	Muestra de
Logro (%)	37 %	49 %	<b>43 %</b>	46 %

### 8° básico - Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Curso	8° básico A	8° básico B	Mi establecimiento	Muestra de
Logro (%)	48 %	39 %	<b>44 %</b>	50 %

### I° medio - Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Curso	I° medio A	I° medio B	Mi establecimiento	Muestra de
Logro (%)	41 %	38 %	<b>39 %</b>	45 %

### II° medio - Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Curso	II° medio A	II° medio B	Mi establecimiento	Muestra de
Logro (%)	47 %	58 %	<b>52 %</b>	49 %

### III° medio - Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Curso	III° medio A	III° medio B	Mi establecimiento	Muestra de
Logro (%)	46 %	47 %	<b>46 %</b>	56 %

### I° medio - Química

Curso	I° medio A	I° medio B	Mi establecimiento	Muestra de
Logro (%)	38 %	38 %	<b>38 %</b>	41 %

### II° medio - Química

Curso	II° medio A	II° medio B	Mi establecimiento	Muestra de
Logro (%)	40 %	40 %	<b>40 %</b>	42 %

### I° medio - Física

Curso	I° medio A	I° medio B	Mi establecimiento	Muestra de
Logro (%)	34 %	30 %	<b>32 %</b>	41 %

### II° medio - Física

Curso	II° medio A	II° medio B	Mi establecimiento	Muestra de
Logro (%)	46 %	48 %	<b>47 %</b>	45 %

# RESULTADOS SIMCE 4° BASICO 2024

## Resultados de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social

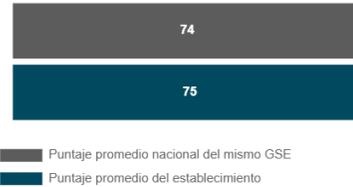
Indicador	Dimensión	Subdimensión
-----------	-----------	--------------

### Autoestima académica y motivación escolar

#### Puntaje

Promedio 2016	Variación	Promedio 2017	Variación	Promedio 2018	Variación	Promedio 2022	Variación	Promedio 2023	Variación	Promedio 2024
74	↑4	78	↓-4	74	/	69*	/	73	●2	75

#### Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

●1

### Clima de convivencia escolar

#### Puntaje

Promedio 2016	Variación	Promedio 2017	Variación	Promedio 2018	Variación	Promedio 2022	Variación	Promedio 2023	Variación	Promedio 2024
83	●-1	82	↓-4	78	/	72*	/	76	●-1	75

#### Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

●0

### Participación y formación ciudadana

#### Puntaje

Promedio 2016	Variación	Promedio 2017	Variación	Promedio 2018	Variación	Promedio 2022	Variación	Promedio 2023	Variación	Promedio 2024
79	●2	81	●2	83	/	73*	/	75	●4	79

#### Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

●2

### Hábitos de vida saludable

#### Puntaje

Promedio 2016	Variación	Promedio 2017	Variación	Promedio 2018	Variación	Promedio 2022	Variación	Promedio 2023	Variación	Promedio 2024
73	●0	73	↑5	78	/	68*	/	69	●2	71

#### Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

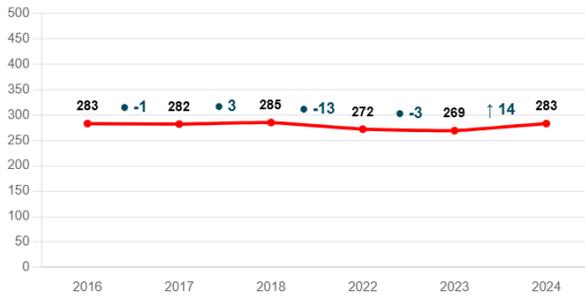
●0

## Resultados en cada prueba Simce



### Lenguaje y Comunicación: Lectura

#### Puntaje Promedio



#### Comparación según grupo socioeconómico



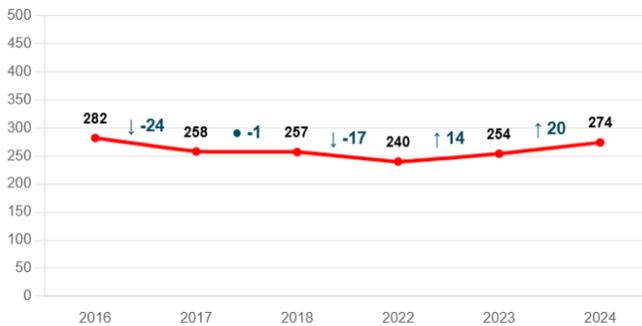
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

**6**



### Matemática

#### Puntaje Promedio



#### Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

**↑12**

## RESULTADOS SIMCE 6° BASICO 2024

### Resultados de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Indicador	Dimensión	Subdimensión
-----------	-----------	--------------



### Autoestima académica y motivación escolar

#### Puntaje



#### Comparación según grupo socioeconómico



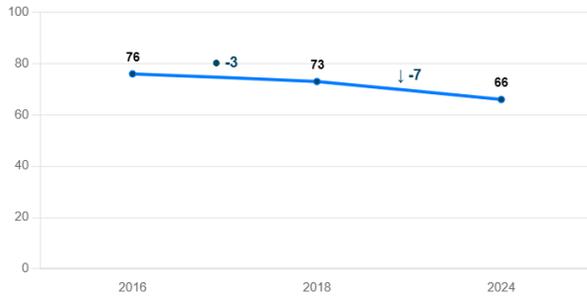
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

**↓-7**

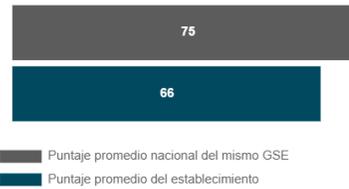


### Clima de convivencia escolar

#### Puntaje



#### Comparación según grupo socioeconómico



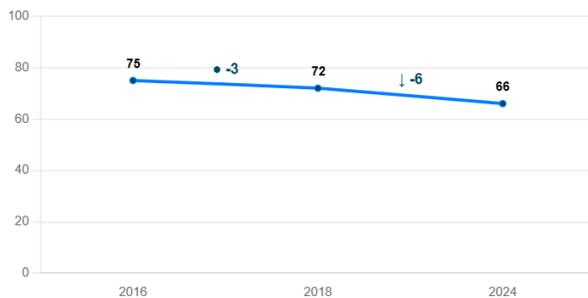
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

↓ -9



### Participación y formación ciudadana

#### Puntaje



#### Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

↓ -11



### Hábitos de vida saludable

#### Puntaje



#### Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

↓ -9

## Resultados en cada prueba Simce



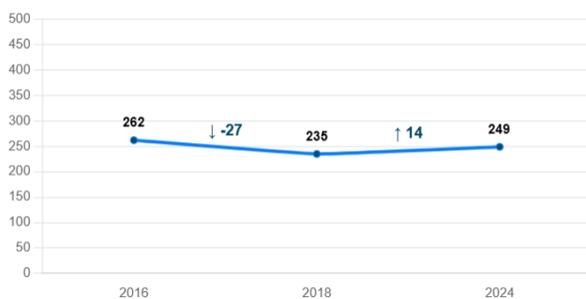
### Lenguaje y Comunicación: Lectura

#### Puntaje Promedio

#### Comparación según grupo socioeconómico

## Matemática

### Puntaje Promedio



### Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

↑7

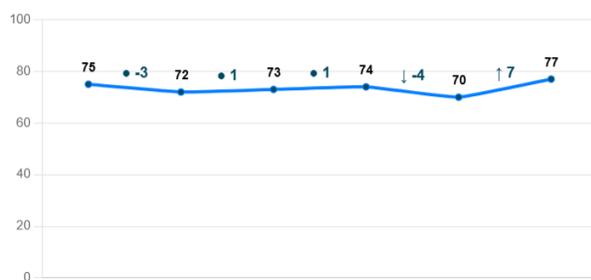
## RESULTADOS SIMCE II° MEDIO 2024

### Resultados de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Indicador	Dimensión	Subdimensión
-----------	-----------	--------------

## Autoestima académica y motivación escolar

### Puntaje



### Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

●3

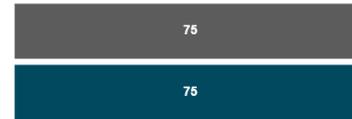


## Clima de convivencia escolar

### Puntaje



### Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

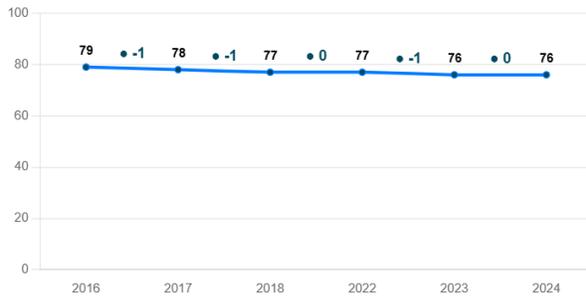
0

■ Puntaje promedio nacional del mismo GSE  
■ Puntaje promedio del establecimiento

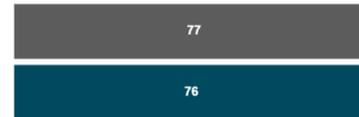


## Participación y formación ciudadana

### Puntaje



### Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

-1

■ Puntaje promedio nacional del mismo GSE  
■ Puntaje promedio del establecimiento

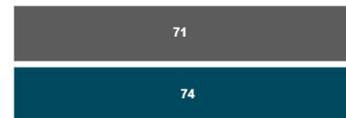


## Hábitos de vida saludable

### Puntaje



### Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

3

■ Puntaje promedio nacional del mismo GSE  
■ Puntaje promedio del establecimiento



## Lenguaje y Comunicación: Lectura

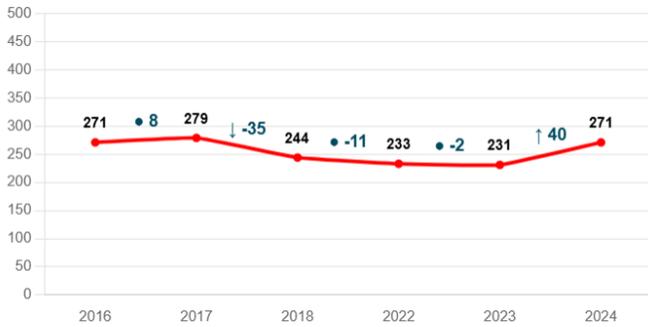
### Puntaje Promedio

### Comparación según grupo socioeconómico



## Matemática

### Puntaje Promedio



### Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

↑25

## RESULTADOS PAES PROCESO ADMISION 2025

COMPETENCIA LECTORA	COMPETENCIA MATEMATICA 1	CIENCIAS	HISTORIA Y C.SOCIALES	COMPETENCIA MATEMATICA 2
599,4 pts	613,4 pts	464,5 pts	475,7 pts	385,3 pts

## PROMEDIO DE PRUEBAS DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR OBLIGATORIAS

**606,6 pts**

## RESULTADOS PAES ESTUDIANTES BECADAS CEPECH

AREA	PROCESO ADMISION		delta	MUESTRA	
	ADM 2024	ADM 2025		ADM 2024	ADM 2025
COMPETENCIA LECTORA	625 puntos	634 puntos	9 puntos	ADM 2024	ADM 2025
				25 est	19 est
COMPETENCIA MATEMATICA	582 puntos	677 puntos	95 puntos		

## II. SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL - PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

En el marco de la Subvención Escolar Preferencial (S.E.P.), nuestro establecimiento mantiene vigente el **Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa**, suscrito entre el **Ministerio de Educación** y la **Fundación Educacional Colegio Providencia**.

El financiamiento de este convenio proviene de la **Subvención Escolar Preferencial**, un aporte del Ministerio de Educación que busca garantizar mayores oportunidades para todos los estudiantes del país. Su propósito es fortalecer un sistema educativo equitativo e inclusivo, contribuyendo a la construcción de una sociedad más integrada. Para ello, cada establecimiento elabora un **Plan de Mejoramiento Educativo (PME)**, que contempla acciones en cuatro dimensiones clave de la gestión escolar:

1. **Gestión Pedagógica**
2. **Liderazgo**
3. **Convivencia Escolar**
4. **Gestión de Recursos**

De acuerdo con el reporte del **SIGE (Sistema de Información General de Estudiantes)**, en 2024 nuestro establecimiento contó con:

- **543 estudiantes prioritarios**
- **226 estudiantes preferentes**

Los recursos percibidos a través de esta subvención permitieron financiar diversas acciones del PME, detalladas a continuación:

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>ACCIÓN</b>
<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA</b>	<i>Lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum</i>
	<i>Fortalecer el estudio independiente y la responsabilidad a través de la lectura</i>
	<i>Acompañamiento Método Singapur</i>
	<i>Elaboración de planificaciones</i>
	<i>Apoyo Psicosocial</i>
	<i>Salidas pedagógicas</i>
	<i>Implementación efectiva de las bases curriculares y los programas de estudio</i>
	<i>Reforzamiento educativo y tutorías</i>
	<i>Talleres extraprogramáticos y academias</i>
	<i>Adaptación y evaluación diferenciada para estudiantes que lo requieran</i>
	<i>Acompañamiento docente</i>

	<i>Proceso de evaluación y monitoreo de los aprendizajes para la toma de decisiones pedagógicas</i>
<b>LIDERAZGO</b>	<i>Apropiación del Proyecto Educativo Institucional</i>
	<i>Elaboración de PME participativo y pertinente con el contexto y las necesidades institucionales.</i>
	<i>Involucrar activamente a los apoderados en el proceso educativo</i>
<b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	<i>Socialización de reglamento interno de convivencia escolar y normativa vigente</i>
	<i>Talleres Formativos</i>
	<i>Promoción de una buena convivencia</i>
	<i>Conmemoración de efemérides</i>
	<i>Recreos Interactivos</i>
	<i>Formación Ambiental</i>
	<i>Orientación y apoyo en la toma de decisiones sobre el futuro (Plataforma PDV)</i>
<b>GESTIÓN DE RECURSOS</b>	<i>Recursos TIC</i>
	<i>Material Educativo</i>
	<i>Insumos laboratorio de ciencias</i>
	<i>Insumos central de apuntes</i>
	<i>Jornadas de capacitación</i>
	<i>Bono de incentivo al desempeño</i>
	<i>Arriendo de fotocopiadoras</i>
	<i>Internet</i>

	<i>Contratación de RRHH docentes y asistentes de la educación</i>
	<i>Calefacción</i>

*El Plan de Mejoramiento Educativo implementado en nuestro establecimiento se fundamenta en la necesidad de garantizar una educación de calidad, inclusiva y equitativa, asegurando el desarrollo integral de nuestros estudiantes en consonancia con los **Estándares Indicativos de Desempeño** establecidos por el Ministerio de Educación.*

*El diseño e implementación de las acciones descritas no solo buscan mejorar el rendimiento académico, sino también potenciar el desarrollo socioemocional, el pensamiento crítico, la autonomía y la capacidad de resolución de problemas. De este modo, se abordan de manera equilibrada las **dimensiones cognitivas, emocionales y sociales** del aprendizaje, asegurando que cada estudiante tenga las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos del siglo XXI.*

*Las acciones implementadas responden a los cuatro ámbitos definidos en los **Estándares Indicativos de Desempeño**, asegurando una mejora continua en la gestión educativa:*

- **Gestión Pedagógica:** *Se han fortalecido las prácticas docentes mediante capacitaciones, tutorías, reforzamiento académico y planificación didáctica, asegurando que los procesos de enseñanza-aprendizaje sean efectivos y significativos.*
- **Liderazgo:** *Se ha promovido la apropiación del **Proyecto Educativo Institucional (PEI)** y el diseño de un PME participativo, permitiendo que todos los actores de la comunidad educativa se involucren en la toma de decisiones.*
- **Convivencia Escolar:** *La implementación de talleres formativos, la socialización del reglamento interno y las estrategias para fomentar la resolución pacífica de conflictos han contribuido a un clima escolar positivo, esencial para el bienestar y desarrollo integral de los/as estudiantes.*

- **Gestión de Recursos:** Se ha priorizado la adquisición de materiales educativos, la actualización de tecnologías y la capacitación docente, asegurando que los recursos disponibles sean utilizados de manera eficiente en beneficio del proceso educativo.

La focalización de recursos en estudiantes prioritarios y preferentes ha permitido disminuir brechas de aprendizaje y mejorar los índices de retención escolar. Acciones como el **acompañamiento psicosocial, el reforzamiento educativo y las tutorías diferenciadas** han sido clave para prevenir la deserción y fortalecer la trayectoria educativa de los estudiantes.

El fortalecimiento del **rol de los apoderados y la comunidad educativa** en la formación de los/as estudiantes ha sido una línea de trabajo prioritaria. La participación activa de las familias en el proceso educativo genera un impacto positivo en la motivación y compromiso del estudiantado, promoviendo un aprendizaje más significativo y contextualizado.

El conjunto de acciones implementadas a través del Plan de Mejoramiento Educativo ha permitido fortalecer la calidad educativa y la equidad en el acceso al aprendizaje. La gestión pedagógica, el liderazgo institucional, la convivencia escolar y la administración eficiente de los recursos han trabajado en conjunto para consolidar un modelo educativo centrado en el desarrollo integral de los/as estudiantes.

A través de la implementación de estrategias alineadas con los Estándares Indicativos de Desempeño, se ha promovido una enseñanza efectiva, una convivencia escolar armónica y una cultura de mejora continua, asegurando que nuestro establecimiento siga avanzando hacia la excelencia educativa con enfoque inclusivo y equitativo

### **III. PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR**

*El Programa de Integración Escolar (PIE) es una estrategia inclusiva implementada en el sistema escolar, cuyo objetivo es entregar apoyos adicionales a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), ya sean de carácter permanente (asociadas a discapacidad) o transitorio, y que asisten a establecimientos de educación regular. Este programa favorece la presencia y participación de todos los estudiantes en la sala de clases, promoviendo el logro de los objetivos de aprendizaje y el desarrollo de su trayectoria educativa. Así, se contribuye al mejoramiento continuo de la calidad de la educación, garantizando que todos los estudiantes tengan acceso a una educación integral.*

#### ***Equipo Multidisciplinario del Colegio Providencia***

*Nuestro colegio cuenta con un equipo multidisciplinario compuesto por 11 Educadoras Diferenciales, quienes brindan apoyo en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, y Educación Matemática. En el caso de los estudiantes con diagnóstico permanente, se ofrece apoyo adicional en el Aula de Recursos, con una dedicación de 3 horas semanales.*

*El Programa de Integración también incluye a 2 Fonoaudiólogas, 2 Psicólogas, 1 Terapeuta Ocupacional y 1 Asistente Social, quienes proporcionan apoyo individualizado a través de sesiones personalizadas de aproximadamente 45 minutos dentro de la jornada escolar. Estas sesiones están dirigidas a los estudiantes que forman parte del programa, con el fin de abordar sus necesidades educativas.*

#### ***Estudiantes Acompañados en el Año Escolar 2024***

*Durante el año escolar 2024, el Colegio Providencia acompañó a un total de 146 estudiantes, desde Pre-Kínder hasta Segundo Medio. De estos, 50 estudiantes presentan necesidades educativas permanentes, mientras que 96 estudiantes presentan necesidades educativas transitorias.*

- ***Estudiantes con Necesidades Educativas Transitorias (NEET): 96***

<b><i>Diagnóstico Abordado</i></b>	<b><i>Cantidad</i></b>
<i>Trastornos del lenguaje</i>	<i>16</i>
<i>Trastorno de déficit atencional</i>	<i>42</i>
<i>Dificultad específica del aprendizaje</i>	<i>13</i>
<i>Funcionamiento intelectual limítrofe</i>	<i>25</i>

- **Estudiantes con Necesidades Educativas Permanentes (NEEP):**  
**50**

<b>Diagnóstico Abordado</b>	<b>Cantidad</b>
<i>Discapacidad intelectual leve</i>	<i>15</i>
<i>Discapacidad intelectual moderada</i>	<i>2</i>
<i>Trastorno del espectro autista</i>	<i>32</i>
<i>Trastorno motor</i>	<i>1</i>

### **Estudiantes Egresados del Programa en 2024: 21**

#### **Uso de los Recursos**

*Gracias a los fondos entregados por el Ministerio de Educación, se han podido llevar a cabo diversas acciones tendientes a mejorar la inclusión y el apoyo para los estudiantes con NEE y NEE transitorias. Estas acciones incluyen:*

#### **1. Contratación de Recursos Humanos**

- *Profesionales docentes especialistas y asistentes de la educación para la entrega de apoyos y trabajo colaborativo: 11 Educadoras Diferenciales, 2 Psicólogas, 2 Fonoaudiólogas, 1 Terapeuta Ocupacional y 1 Asistente Social.*
- *Capacitación de 20 docentes en temas relacionados con la co-enseñanza y el trabajo colaborativo en el contexto de la educación especial.*
- *Valoraciones médicas integrales realizadas por un pediatra.*
- *Valoraciones médicas realizadas por un neurólogo.*

#### **2. Coordinación y Trabajo Colaborativo**

- *Cuatro horas de trabajo colaborativo por curso, de las cuales 2 horas están dedicadas a la docente de Lenguaje y 2 horas a la docente de Matemáticas.*
- *Coordinación del PIE con 2 horas por curso integrado.*

#### **3. Provisión de Medios y Materiales Educativos**

- *Instrumentos de evaluación diagnóstica para la identificación de NEE.*

- *Materiales pedagógicos especializados para la enseñanza de estudiantes con discapacidad y NEE, incluyendo implementos para terapia ocupacional y fonoaudiológicos.*
- *Otros recursos: Artículos de librería.*

**FUNDACIÓN EDUCACIONAL COLEGIO PROVIDENCIA DE TEMUCO**

**ESTADO DE INGRESOS Y GASTOS  
ENERO A DICIEMBRE 2024**

<b>INGRESOS DEL PERIODO</b>	<b>\$</b>
SUBVENCIÓN GENERAL	1.145.228.705
SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL	406.322.349
SUBVENCIÓN MANTENIMIENTO	20.071.687
SUBVENCIÓN PROYECTO INTEGRACIÓN	238.955.171
SUBVENCIÓN PRO-RETENCIÓN	19.528.808
SUBVENCIÓN INTERNADO	52.237.884
<b>EGRESOS DEL PERIODO</b>	<b>\$</b>
GASTOS REMUNERACIONALES	1.472.809.807.-
GASTOS POR BONOS Y AGUINALDOS	41.196.424.-
APORTES PREVISIONALES	62.180.071.-
OTROS GASTOS EN PERSONAL (sala cuna, indemnizaciones, entre otros)	96.868.846.-
ASESORÍAS TÉCNICAS y ACTIVIDADES DE INFORMACIÓN	13.175.515.-
GASTOS EN RECURSOS DE APRENDIZAJE: Recursos audiovisuales, Implementos Deportivos, Materiales y Recursos Didácticos	92.854.101.-
GASTOS EN EQUIPAMIENTO APOYO PEDAGÓGICO: Equipos Informáticos, Reproductores de Imagen, Multicopiador	6.830.613.-
GASTOS EN BIENESTAR ESTUDIANTES: Uniformes y Vestuario, Útiles Escolares, Apoyo al Estudiante	40.209.455.-
GASTOS OPERACIÓN: Material de Oficina, Reproducción de Documentos, Insumos computacionales, Material de Aseo	66.293.999.-
SERVICIOS BÁSICOS: Telefonía, Internet, Agua, Electricidad	87.510.035.-
SERVICIOS GENERALES: Servicio Seguridad, Jardinería, Radio Taxi, otros servicios	95.372.745.-
ARRIENDO BIENES MUEBLES	21.814.152.-
ARRIENDO DE INMUEBLES	60.000.-
GASTOS MANTENCIÓN E INFRAESTRUCTURA: Mantenimiento y Reparación Infraestructura, Instalación Calefacción	15.715.585.-
GASTOS EN MANTENCIÓN Y REPARACIÓN BIENES MUEBLES: Mobiliario escolar, máquinas y equipos.	1.547.247.-
ADQUISICIÓN DE BIENES MUEBLES E INMUEBLES : Mobiliario y otros bienes muebles no pedagógicos	321.300.-
<b>EGRESOS POR RECURSOS CENTRALIZADOS</b>	<b>18.593.168.-</b>

\* Los saldos disponibles corresponden a SEP, PIE, PRORRETENCIÓN, MANTENIMIENTO cuyas subvenciones son con fines específicos.